

DJEČJI VRTIĆ POTOČIĆ, JALŽABET

POTOK 16

42 203 JALŽABET

Tel: 042/647-016

e-mail: djecji.vrtic.potocic@vz.t-com.hr

Klasa: 601-07/26-01/02

Urbroj: 2186-111-02-26-1

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM PREDŠKOLE ZA DJECU U
GODINI DANA PRIJE POLASKA U OSNOVNU ŠKOLU KOJA
NISU OBUHVAĆENA REDOVITIM PROGRAMOM
PREDŠKOLSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA**

Autor programa: Kristina Pavličević mag. praesc. educ.

Jalžabet, rujan, 2026.

SADRŽAJ:

1. UVOD
2. USTROJSTVO PROGRAMA
3. MATERIJALNI I ORGANIZACIJSKI UVJETI
4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD
5. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE
6. OBRAZOVANJE I USAVRŠAVANJE ODGOJNO - OBRAZOVNIH
DJELATNIKA
7. SURADNJA S RODITELJA
8. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA
9. VREDNOVANJE PROGRAMA
10. FINANCIRANJE PROGRAMA

1. UVOD

Dječji vrtić POTOČIĆ, Jalžabet je samostalna javna ustanova koja u okviru djelatnosti predškolskog odgoja i obrazovanja ostvaruje programe kojima potiče cjelovit razvoj i integrirano učenje djece predškolske dobi, razvoj dječjih kompetencija, poštivanje različitosti te osigurava njegu i skrb za djecu rane i predškolske dobi.

Predškolski odgoj ostvaruje se u skladu s razvojnim osobinama i potrebama djece te kulturnim, socijalnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji na temelju Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju, Državnog pedagoškog standarda odgoja i obrazovanja, Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića POTOČIĆ, Pravilnika o sadržaju i trajanju programa predškole, Nacionalnog kurikula a za rani i predškolski odgoj i obrazovanje te Kurikula Dječjeg vrtića POTOČIĆ.

Dječji vrtić POTOČIĆ osnovan je u 2008. godine, Suglasnost Ministarstva znanosti i obrazovanja na program predškole koji provodi Dječji vrtić POTOČIĆ dobivena je 26. svibnja 2009. godine (Klasa:601-02/09-03/00080, Urbroj:533-10-09-0008), a isti je reverificiran 05. rujna 2022. (Klasa:601-01/22-03/00419. Urbroj:533-05-22-0008)

Osnivač i vlasnik vrtića POTOČIĆ, Jalžabet je Općina Jalžabet.

Program predškole koji će se provoditi u našem vrtiću omogućavat će zadovoljavanje svih djetetovih potreba, a posebno njegovih potreba za sigurnošću, pripadnošću, ljubavlju, samopoštovanjem i poštovanjem drugih osoba te potrebe za samoostvarenjem njegovih osobnih potencijala. Trudit ćemo se svakom djetetu u godini dana prije polaska u osnovnu školu osigurati optimalne uvjete za razvijanje i unapređivanje vještina, navika i kompetencija te stjecanje spoznaja i zadovoljavanje interesa koji će mu pomoći u prilagodbi na nove uvjete koji ga očekuju polaskom u prvi razred osnovne škole. Vrtić za ovu svrhu osigurava sve uvjete potrebne za provedbu programa što podrazumijeva: adekvatne materijalne uvjete, stručne provoditelje programa i plan odgojno-obrazovnog rada.

Naglasak je na usvajanju komunikacijskih vještina na materinskom jeziku, elementarne komunikacije na stranim jezicima, matematičke kompetencije i osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji, digitalne kompetencije, učiti kako učiti, socijalne i građanske kompetencije, inicijativnost i poduzetništvo, kulturna svijest i izražavanje te motoričke kompetencije primjerene dobi. Program rada temelji se na Programskom usmjeranju odgoja i obrazovanja predškolske djece Republike Hrvatske, sukladno Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju, Državnom pedagoškom standardu predškolskog odgoja i obrazovanja te Pravilniku o sadržaju i trajanju programa predškole.

2. USTROJSTVO PROGRAMA

Program predškole za djecu koja nisu polaznici redovitog programa provodi se u trajanju od 250 sati u skladu s organizacijom rada odgojno-obrazovne ustanove. Navedeni program predškole namijenjen je djeci u godini dana prije polaska u osnovnu školu, a koja nisu polaznici redovitog programa. Program predškole provode diplomirani odgojitelji predškolske djece u suradnji s ravnateljicom dječjeg vrtića, vanjskom stručnom suradnicom pedagoginjom te roditeljima djece.

Program se provodi od listopada do lipnja, dva puta tjedno u trajanju od tri sata.

Odgojitelji koji provode program predškole neposredni su izvršitelji i kreatori izvedbenog programa. Imaju završeni studij predškolskog odgoja u trajanju od najmanje 2 godine. Važno

je da provoditelji dobro poznaju sve zakonske akte vezane uz program predškole kako bi sami mogli izraditi kvalitetan izvedbeni program. Uz navedeno važno je i sljedeće:

- poznavanje razvojnih sposobnosti i mogućnosti djece u 6. godini života (razvojna psihologija)
- pravilni odabir sredstava, strategija, metoda i oblika rada u provedbi programa
- vještina provođenja individualnog i grupnog rada
- razvijena komunikacijska kompetencija koja doprinosi uspješnoj suradnji sa svim uključenim sudionicima (suradnicima, roditeljima i djecom)

Ravnateljica dječjeg vrtića je stručni voditelj programa te je odgovorna za osiguravanje svih potrebnih uvjeta za rad i provođenje programa predškole (izbor odgojitelja, prostor, oprema, sredstva za rad). Sudjeluje u izradi izvedbenog programa predškole, nadzire njegovo provođenje i evaluaciju, uspostavlja suradnju s roditeljima, vanjskim stručnim suradnicima, Osnivačem, osnovnim školama te ostalim vanjskim čimbenicima koji mogu pomoći u kvalitetnijoj provedbi planiranog programa (udruge, institucije, kulturna društva...).

Stručna suradnica koja sudjeluje u provođenju programa je pedagoginja.

Zadaje stručne suradnice pedagoginje:

- u suradnji s odgojiteljicama pratiti razvoj djece obveznika upisa u 1. razred OŠ te identificirati njihove potrebe
- pedagoški uvid u odgojno-obrazovnu skupinu
- pedagoška opservacija
- individualni rad s djecom godinu dana prije polaska u OŠ (prema potrebi)
- uključivanje u neposredni rad s djecom prema dogovoru s odgojiteljicama – radionice, projekti, aktivnosti
- provjera psihofizičke zrelosti djece prije polaska u školu

POSEBNE ZADACE PROGRAMA

- **Učenje specifičnog školskog jezika**, specifična priprema za polazak u prvi razred (osnovni pojmovi potrebni za početak osnovnoškolskog obrazovanja), komunikacija i učenje nastavnog hrvatskog jezika, osnovni pojmovi i bogaćenje temeljnog rječnika, širenje i bogaćenje aktivnog i pasivnog rječnika, dnevni jezični govor, kultura ponašanja i ophođenja
- **Razumijevanje pismene komunikacije** i razvoj predčitalačkih vještina, uvođenje u temeljnu pismenost
- **Uspostavljanje komunikacije na standardnom hrvatskom jeziku**, razvoj grafomotorike i okulomotorne komunikacije
- **Razvoj samostalnosti** i temeljna socijalizacija djece, razvoj društvenosti kroz igru, susrete, druženja
- **Uspostavljanje kontakta s obitelji** i održavanje kontinuirane komunikacije i suradnje
- **Otkrivanje, procjena i praćenje** posebnih potreba djeteta i njihovo zadovoljavanje
- **Briga o tjelesnom i duševnom zdravlju** kroz razvoj interakcija dijete-dijete, u grupi djece, dijete-odgojitelj, dijete-roditelj, roditelj-odgojitelj

3. MATERIJALNI I ORGANIZACIJSKI UVJETI RADA

Dječji vrtić POTOČIĆ je namjenski građeni objekt u svrhu obavljanja djelatnosti predškolskog odgoja i obrazovanja. Vršiti se konstantno tekuće održavanje unutarnjeg i vanjskog prostora, redovito se nabavlja potrošni materijal u dogovoru s odgojiteljima i potrebama odgojno-obrazovne skupine.

Radno vrijeme vrtića je od ponedjeljka do petka, od 5:30 do 16:30 sati i prilagođeno je potrebama roditelja korisnika usluga.

Ukupna kvadratura unutrašnjeg prostora iznosi 1.300,00 m² i obuhvaća prostore za boravak devet dobno mješovitih skupina, (sobe dnevnog boravka, trijažu, garderobe, sanitarije, terase), prostor za odgojno-obrazovne, zdravstvene i ostale radnike (ured, soba za odgojitelje, garderoba), višenamjenske prostore (spremišta), gospodarske prostore (kuhinju, blagovaonicu, spremište, garderobu), energetska-tehnički blok (kotlovnica, prostor za obradu rublja), ostale prostore (ulazni prostor, komunikacije, sanitarije za radnike).

Ukupna kvadratura vanjskog prostora iznosi 1500 m² i obuhvaća prilazne puteve, parkirališta i igrališta za djecu sa slobodnim površinama i igralima.

Vrtić je opremljen osnovnom i didaktičkom opremom koja je u funkciji dječjih aktivnosti, igre i učenja.

Formirani su raznovrsni prostori (centri) za boravak i igru djece:

- Centar stolno-manipulativnih igara
- Centar početnog čitanja i pisanja
- Obiteljski centar
- Centar trgovine
- Likovni centar
- Centar građenja i konstruiranja
- Centar istraživanja
- Centar za tjelesne aktivnosti

Navedeni prostori omogućavaju usvajanje raznovrsnih iskustava, potiču dječju aktivnost, stvaralaštvo i znatiželju te cjelokupni psihofizički razvoj djece.

Prateći interese djece postojeći prostori se redovito obogaćuju novim i različitim materijalima i predmetima.

Garderobni prostori opremljeni su ormarićima i vješalicama za odlaganje odjeće te popratnim prostorom za odlaganje obuće. Naglasak je na funkcionalnosti istih te se vodi računa o urednosti i higijensko-zaštitnim uvjetima.

Prostori sanitarija zadovoljavaju sve potrebne higijenske kriterije, prilagođeni su uzrastu djece te se redovito održavaju.

Kuhinja je opremljena svim potrebnim uređajima i priborom za suvremeni i higijenski način pripremanja obroka kao i njihove distribucije po odgojno-obrazovnim skupinama. Redovito se provode sanitarne kontrole (brisevi radnih površina i suđa, uzorci hrane, kvaliteta namirnica) u skladu s HACCP sustavom.

Za provođenje planiranih aktivnosti predviđenih Godišnjim planom i programom rada vrtića koristi se i adekvatni vanjski prostor – novo vrtićko igralište i prostor ispred ustanove, kao i mjesno igralište u blizini vrtića. Pritom se vodi briga o sigurnosti djece koja su stalno pod nadzorom odgojitelja.

Tijekom pedagoške godine dopunjavati ćemo odgojno - obrazovne skupine didaktičkim materijalima. Većinu didaktičkih sredstava će izrađivati sami odgojitelji. Potrošni i ostali materijal za rad nabavlja se mjesečno.

Za program predškole osiguran je posebni prostor sa sanitarnim čvorom, opremljen za potrebe predškole. Program će se odvijati u jutarnjem terminu od 9:00 – 12:00 sati. Za djecu je također osiguran i garderobni prostor za odlaganje odjeće i obuće. U program je upisano samo jedno dijete, koje će biti integrirano u predškolsku skupinu djece u primarnom programu. Rad s djecom provodit će kvalificirani i educirani odgojitelji. Također, za vrijeme trajanja programa predškole omogućen je boravak djece na otvorenom, gdje im je osiguran prostor za igru i rad u natkrivenoj i opremljenoj sjenici. Za vrijeme boravka u programu osiguran im je i jedan obrok – ručak.

4. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD

Odgojno-obrazovni rad s djecom u godini prije polaska u školu planira se i oblikuje tematski i projektno cjelovito. U kurikulum predškole planiraju se kontekstualni uvjeti za održavanje različitih odgojno-obrazovnih aktivnosti i stjecanje raznovrsnih odgojno-obrazovnih iskustava djece, a ne precizan tijek njihovih aktivnosti niti fragmentirani sadržaji učenja.

U planiranju i oblikovanju kurikulu predškole naglasak se stavlja na poticanje cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djece te osiguranje primjerene potpore razvoju kompetencija, usklađene s individualnim posebnostima i razvojnim karakteristikama svakog djeteta te prihvaćanje igre i drugih aktivnosti koje pridonose svrhovitom učenju i cjelovitom razvoju djece te razvoju navika tjelesnog vježbanja i očuvanja vlastitoga zdravlja.

Djeca uče istraživanjem, otkrivanjem i rješavanjem problema. Poticanje samoiniciranog učenja djece i osposobljavanje djece za planiranje i evaluaciju vlastitog učenja te upravljanje tim procesom ključna je zadaća programa. Cilj je stvaranje primjerenog okruženja za spontano bogaćenje rječnika, kvalitetno izražavanje i razvoj razumijevanja, slušanja, govora i jezika odnosno razvijanje predčitalačkih i grafomotoričkih vještina u kontekstualno povezanim situacijama. Dobro osmišljenim i planiranim aktivnostima nastoji se razviti uočavanje odnosa među predmetima i pojavama te poticanje i jačanje istraživačkih interesa djece za matematičko-logičke i prirodoslovne aktivnosti. Djeca se upoznaju s informacijsko-komunikacijskom tehnologijom i mogućnostima njezina iskorištavanja u svrhu obogaćivanja i produbljivanja učenja te se potiču na iskazivanje i realizaciju vlastitih interesa i ideja, razvoj kritičkog mišljenja te nesmetano planiranje, organiziranje i provedbu aktivnosti. Razvija se sposobnost djece za aktivno sudjelovanje u društvenim i kulturnim događajima te za komunikaciju u multikulturnoj i višejezičnoj međunarodnoj zajednici.

Potiče se razvoj osobnih potencijala djece (spoznajnih, umjetničkih, motoričkih i slično) s naglaskom na kreativno izražavanje ideja, iskustava i osjećaja. Kompetencije su ključne za daljnji razvoj djece te se posebice radi na razvijanju socijalnih kompetencija osiguravanjem sigurnih i podržavajućih kontekstualnih uvjeta koji omogućuju privikavanje na izvanobiteljski i institucijski kontekst, potiču kulturu komunikacije, zajedničkog življenja i ophođenja, razvoj socijalno-emocionalnih veza s vršnjacima, suradničko učenje, nenasilno rješavanje sukoba, timski rad – dogovaranje i podjela uloga, preuzimanje odgovornosti za vlastito ponašanje i postupke prema sebi, drugima i okruženju itd.

RAZVOJNE ZADACÉ

Zadovoljavanje temeljnih potreba djeteta na područjima:

- tjelesnih potreba i potreba za tjelesnim razvojem
- potrebe za prihvaćanjem
- znatiželjni, aktivni, stvaralački odnos prema okolini
- potrebu djeteta za uzajamnošću, komunikacijom, izražavanjem i doživljavanjem
- razvoj senzibiliteta i sposobnosti izražavanja u različitim oblicima
- intelektualni razvoj i njegovanje i razvijanje radoznalosti
- govorni razvoj i razvoj svih oblika komunikacije i komunikacijskih vještina
- stjecanje osnovne prometne kulture
- osobna higijena i održavanje osobne higijene

TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

- poticanjem osnovnih pokreta razvijati osnovnu muskulaturu djeteta
- usavršavanje prirodnih oblika kretanja u trčanju, skakanju, penjanju, bacanju
- omogućiti razvoj psiho-motoričkih sposobnosti (ravnoteža, snaga, brzina...)
- poticati razvoj sitnih i velikih mišića (stopalo, šaka)
- razvijati samostalnost u aktivnostima koje djetetu omogućuju očuvanje kvalitete života i zdravlja
- razvijati samostalnost u komunikaciji s poznatim i nepoznatim osobama
- razvijati samostalnost pri svlačenju i oblačenju, vezanju vezica

SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ LIČNOSTI

- njegovati i razvijati pozitivnu sliku o sebi
- razumijevati vlastite osjećaje i poštivati osjećaje drugih
- razvijati spoznaju da može i zna učiniti nešto više za sebe i druge
- poštivanje osjećaja drugih i učestvovanje u emocijama koje se javljaju u skupini
- razumijevanje potrebe planiranja igre i aktivnosti
- razvijati mogućnosti kontroliranja impulzivnih, osobito opasnih ponašanja i želja
- razvijati sposobnost realnog procjenjivanja vlastitih mogućnosti, nošenje s neuspjehom
- razumijevati, uvažavati i usvajati poželjna ponašanja
- u međusobnim sukobima poticati primjenu određenih pravila ponašanja (strpljivost, čekanje na red i slično)
- razvijati svijest o potrebi očuvanja prirode

SPOZNAJNI RAZVOJ

- razvijati radoznalost i stvaralački odnos prema svijetu istraživanjem i isprobavanjem poznatih i novih materijala
- razvijati spoznajne funkcije i poticati aktivno-istraživački odnos prema okolini svim osjetilima: osobine predmeta (veličina, oblik, boja, miris, tekstura, udaljenost, zvuk)

- razvijati sposobnost vremenske i prostorne orijentacije
- poticati potrebe djeteta za najrazličitijim oblicima istraživanja
- uočavanje veza i odnosa u prirodnim pojavama, društvenim zbivanjima, fizikalnim pojavama
- omogućiti djeci raznovrsne aktivnosti u cilju cjelokupnog razvoja i zdravog oblikovanja ličnosti
- razvijati sposobnost rješavanja problema
- razvijati spoznaju o opasnostima na putu od kuće do vrtića i u šetnji

GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO

- poticati različite oblike komuniciranja, stvaranja i izražavanja
- razvijati sposobnost slušanja i razumijevanja
- poticati uporabu govora, neverbalne komunikacije (opisivanje, pričanje, prepričavanje)
- razvijati razumijevanje doživljaja književnih, scenskih, likovnih i glazbenih djela
- razvijati sposobnost dramatizacije i pantomime
- razvijati pozitivan odnos prema knjizi usvajanjem novih priča i pjesmica
- bogatiti dječji rječnik novim riječima
- razvijati sposobnost vizualno-likovne komunikacije te poticati trodimenzionalno likovno izražavanje raznim likovnim tehnikama
- razvijati glazbenu komunikaciju prepoznavanjem poznatih melodija, točnim pjevanjem, uočavanjem ritma, igrom
- razlikovanje kontrasta u glazbi (glasno-tiho, visoko-nisko, brzo-sporo)

RAZVOJ GRAFOMOTORIKE I OKULOMOTORIČKE KOORDINACIJE S RAZVOJEM FINE MOTORIKE

- crtanje kažiprstom po pijesku i brašnu
- nizanje perli na konac
- prelijevanje vode u posudama
- trganje, rezanje, presavijanje i lijepljenje papira
- formiranje loptica od papira ili maramica
- oblikovanje raznih likova iz plastelina
- slaganje puzzli ili kocki
- slikanje prstima, kredom, pastelama, kistom
- pravilno držanje olovke
- držanje tijela u pravilnom položaju
- razvoj vizualne predodžbe zadatka
- crtanje prepoznatljivih crteža
- bojanje unutar zadanih okvira
- precrtavanje oblika (krug, kvadrat, trokut, romb)

POSEBNE ZADAĆE PROGRAMA

- priprema za polazak u prvi razred osnovne škole – stjecanje temeljnih kompetencija
- razvoj predčitalačkih vještina – poznavanje slova, analiza, sinteza
- razvoj komunikacijskih vještina

- razvoj samostalnosti i socijalizacije djeteta (igra, susreti, druženje)
- razvoj grafomotorike i okulomotorne koordinacije
- suradnja i razvoj partnerskih odnosa s roditeljima

Razvojne zadaće temelj su orijentacijskog plana za rad s djecom, a planiraju se na temelju poznavanja:

- osobina i psiholoških uvjeta razvoja djeteta predškolske dobi
- obilježja skupine i aktualnih potreba djece u skupini
- programskog usmjerenja odgoja i obrazovanja predškolske djece
- vlastitih znanja, kompetencija

Razvojne zadaće ostvaruju se pomoću planiranih i osmišljenih:

- aktivnosti i sadržaja
- organizacijskih uvjeta
- materijalnih uvjeta
- suradnje s vanjskim čimbenicima

Planiranje odgojno-obrazovnog rada određeno je prema potrebama djece i očekivanjima koje pred njih postavlja škola i cjeloživotno učenje. Prilikom planiranja zastupljene su sljedeće djelatnosti:

1. Životno–praktične i radne aktivnosti vezane uz biološke potrebe djeteta i njegu (svlačenje, oblačenje, samoposluživanje, kućni poslovi, njega biljaka i životinja, izrada predmeta i igračaka)
2. Raznovrsne igre: funkcionalne, simboličke, igre građenja i konstruiranja, igre s pravilima
3. Društvene i društveno-zabavne aktivnosti (zabave, svečanosti, priredbe, šetnje i slično)
4. Umjetničko promatranje, slušanje, interpretacija umjetničkih djela za djecu kao što su slikovnice, likovna, književna, glazbena, scenska, filmska i druga djela
5. Aktivnosti izražavanja i stvaranja kod djeteta: pjevanje, sviranje, crtanje, slikanje
6. Istraživačko-spoznajne aktivnosti (manipuliranje predmetima, promatranje ili upoznavanje nečega/nekoga, šetnje, posjeti, susreti s ljudima različitih profesija, stvaraocima, otkrivanje i jednostavni eksperimenti, verbalno rješavanje problema, namjernog učenja i vježbanje postupaka i slično)
7. Specifične aktivnosti s kretanjem (tjelesno vježbanje, hodanje, skakanje, sanjkanje, vožnja biciklom i slično)

Odgojitelji će u korist unapređenja odgojno-obrazovnog rada ulagati napore i pronalaziti mogućnosti putem suradnje s roditeljima i drugima na sakupljanju i oblikovanju dopunskog materijala. Vrednovanje rada pratiti u radu po odgojnim područjima, pažnju posvetiti sadržajnom i pravovremenom planiranju.

Odgojitelji će pravovremeno izraditi:

-) orijentacijski plan i program rada – područja razvoja, materijalni i orijentacijski uvjeti rada, aktivnosti za ostvarivanje razvojnih zadaća, suradnja sa stručnjacima, roditeljima i drugim čimbenicima
-) tjedni plan i program rada – nazivi i materijalni slijed aktivnosti za djecu odgojnih skupina
-) dnevnik rada – poticaji i zapažanja o aktivnostima i ponašanju djece u grupi i djece iz drugih odgojnih skupina

-) vrednovanje ostvarenog plana i programa rada – vrednovanje uvjeta ostvarivanja plana i programa i ostvarenosti razvojnih zadaća

PODRUČJA RAZVOJA U PROGRAMU PREDŠKOLE

Kompetencije koje dijete u godini dana prije polaska u osnovnu školu treba steći ili unaprijediti odnose se na komunikaciju na materinjem jeziku, matematičke kompetencije i osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji, digitalne kompetencije, učiti kako učiti, socijalne i građanske kompetencije, inicijativnost i poduzetništvo, kulturnu svijest i izražavanje te motoričke kompetencije primjerene dobi. Navedeno će se realizirati kroz tri područja kompetencijskih dimenzija:

- Temeljna znanja
- Vještine i sposobnosti
- Vrijednosti i stavovi

Unutar svakog područja nastojat će se povezati pedagoške i psihološke dimenzije odgojno-obrazovnog procesa i tako kreirati uvjeti za ostvarivanje sadržaja i aktivnosti neposrednog odgojno-obrazovnog rada.

Područja unutar kojih dijete stječe i razvija svoje kompetencije i vještine kroz program predškole su:

a) Ja – slika o sebi:

- Poticanje samostalnosti djece (aktivna briga o sebi, samozbrinjavanje, njegovanje i usvajanje kulturno-higijenskih navika, pozitivan i odgovoran odnos prema osobnim stvarima, kultura uzimanja obroka, usvajanje radnih navika)
- Poticanje prirodnih oblika kretanja za poboljšanje motoričke i funkcionalne sposobnosti (koordinacija, fleksibilnost, ravnoteža, agilnost, preciznost, snaga, brzina, izdržljivost) kroz elementarne igre i drugih oblika tjelesne aktivnosti
- Stvaranje uvjeta za razvoj samopouzdanja djeteta uočavanjem i stavljanjem naglaska na njegove jake strane
- Poticanje razvoja grafomotorike (pravilan hvat olovke, orijentacija na papiru, glasovna percepcija i distinkcija, koncentracija pažnje sukladno razvojnim sposobnostima i individualnim razlikama djece i njihovim interesima)
- Prepoznavanje individualnih stilova i strategija učenja djece, stvaranje uvjeta za osobne, autentične doživljaje i iskustva o sebi, drugima i svijetu

b) Ja i drugi (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica)

- Ovladavanje osnovnim podacima o sebi i obitelji (imena roditelja, rodbinski odnosi, mjesto stanovanja i ostali podaci važni za dijete)
- Razumijevanje osnovnih prometnih pravila i razvijanje vještina snalaženja u prometu
- Upoznavanje sa osnovnom školom, pojmom učitelja i razreda
- Građenje zajedništva i bliskosti kroz zajedničko obilježavanje važnih osobnih datuma i događanja u obitelji i vrtiću
- Poticanje uporabe govora u opisivanju, pričanju, prepričavanju, objašnjavanju doživljenog ili željenog
- Poticanje pravilnog i gramatički ispravnog književnog govora, bogaćenje rječnika i strukture rečenice
- Razvijanje vještina verbalnog uobličavanja stvaralačkog iskaza (zamišljeno; izmaštano)

- Stvaranje uvjeta za različite oblike izražavanja djece (govorno, glazbeno, likovno, scensko)
 - Upoznavanje s osnovnim dječjim pravima i načinima ostvarivanja u konkretnim životnim situacijama
 - Razvijanje odgovornosti i poštivanja dužnosti u skladu s dobi
 - Razvijanje prosocijalnih vještina (poticanje verbalnog izražavanja vlastitih potreba, osjećaja, mišljenja i stavova, asertivno komuniciranje, uvažavanje drugoga, tolerancija, poštivanje zajedničkih pravila, nenasilno rješavanje sukoba, suradnja)
- c) Svijet oko mene** (prirodno i šire društveno okruženje, kulturna baština, održivi razvoj)
- Poticanje sposobnosti za uočavanje veza i odnosa među stvarima i pojavama (prirodne pojave, društvena zbivanja, fizičke pojave, predmeti)
 - Stvaranje uvjeta za razvijanje osnovnih (prepoznavanje i imenovanje) i viših misaonih procesa (klasificiranje, uspoređivanje, povezivanje, uočavanje uzročno-posljedičnih odnosa, otkrivanje i istraživanje zakonitosti)
 - Njegovanje doživljaja umjetničkih djela (glazbenih, likovnih, scenskih, književnih i drugih)
 - Poticanje i organiziranje boravaka i kretanja u prirodi
 - Razvijanje pozitivnog i odgovornog odnosa prema prirodi i okruženju, briga za okoliš, njegovanje ekološke svijesti
 - Poticanje usvajanja zdravog načina života i ispravnih higijenskih navika
 - Poticanje prepoznavanja i njegovanja vrijednosti održivog razvoja kroz razvijanje ekološke svijesti (recikliranje, uzgoj biljaka, korištenje materijala koje je moguće ponovno ili drugačije upotrijebiti)
 - Istraživanje i manipuliranje novim materijalima te korištenje istih na različite načine

Učenje predškolskog djeteta koje se odvija u osmišljenom prostorno-materijalno kontekstu kvalitativno utječe na cjelokupan tjelesni, intelektualni, psihofizički, emocionalni, moralni i duhovni razvoj djeteta.

Iako prethodi kretanju u prvi razred osnovnog obrazovanja, program predškole ne sadrži elemente školifikacije odgojno-obrazovnog procesa; ne planiraju se strogo strukturirani sadržaji već se promišljaju i planiraju uvjeti koji omogućavaju bogatstvo različitih iskustava i spontano, situacijsko učenje potaknuto igrom kao osnovnim medijom učenja.

Hrabri se dječje propitkivanje stvari iz različitih perspektiva, potiče samostalno razmišljanje, djelovanje te suradničko rješavanje problema. Na taj način djeca imaju priliku razvijati svoje socijalne vještine i učiti o važnosti odnosa s drugima.

Jedna od temeljnih zadaća programa je osiguravanje dobrobiti svakog djeteta te u svakodnevnom pedagoškom radu uočiti i omogućiti zadovoljavanje djetetovih potreba.

Potreba za sigurnošću kao temeljna psihološka potreba osigurava se kroz odgojno-obrazovno planiranje i programiranje koje unosi elemente stalnosti i strukture te osigurava predvidljivost događaja u bližoj ili daljnjoj budućnosti (vrijeme obroka, vrijeme za mirne aktivnosti).

Potreba za pripadanjem i ljubavlju osigurava se kroz građenje toplih i srdačnih odnosa u svakodnevnoj komunikaciji te kroz promišljanje sadržaja odgojno-obrazovnog rada i prostornog konteksta u službi ojačavanja bliskosti i povjerenja među svim sudionicima pedagoškog procesa.

Dijete sliku o sebi stvara temeljem informacija i reakcija koje dobiva iz okoline, stoga se u prvi plan stavljaju djetetove jake strane čime omogućavamo zadovoljavanje **potrebe za poštovanjem i samopoštovanjem** (pozitivno potkrepljivanje).

Krajnji cilj odgojno-obrazovnog djelovanja je izgraditi čvrsti temelj za cjelovit osobni razvoj djeteta i stvoriti preduvjete za **samoostvarenost** koja je trajni motivator za cjeloživotno učenje i rad na vlastitom unapređivanju.

Program predškole je humanističko-razvojnog usmjerenja što znači da polazi od ideje humanizma te djetetove dinamične i jedinstvene osobnosti u stalnoj interakciji s prostornim i društvenim kontekstom i kao takav je u službi cjelovitog rasta i razvoja djeteta.

5.NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Zdravstvena zaštita u predškolskim ustanovama je skup mjera radi očuvanja i unapređenja zdravlja djece. Oštećenje zdravlja u ranoj dobi često ostavlja pečat na cijeli čovjekov život. Potrebno je voditi računa o zdravom rasporedu aktivnosti u vrtiću: dnevnom odmoru djeteta, redovnim tjelesnim aktivnostima, pravilnoj prehrani, redovitim pregledima djece, uvjetima u kojima djeca borave, praćenje tjelesnog razvoja. Potrebnu brigu moramo voditi o djeci s posebnim potrebama, dnevnom boravku djece na svježem zraku, boravku u prirodi, kraćim ili dužim šetnjama, jednodnevnim ili poludnevnim izletima. Redoviti individualni ili grupni kontakti s roditeljima osigurat će nam informacije. Vršit će se redoviti sanitarni pregledi osoblja i surađivat ćemo sa sanitarnom inspekcijom.

Mjere zdravstvene zaštite

- sistematski pregled djeteta prije upisa u predškolsku ustanovu
- cijepljenje djeteta prema programu obaveznog cijepljenja, a provjeru statusa cijepljenja vrši liječnik opće prakse ili pedijatar
- zdravstveni pregled nakon izostanka iz vrtića zbog bolesti (liječničke potvrde)
- protuepidemijske mjere u slučaju zaraznih bolesti
- edukacija djece, roditelja i radnika o zdravlju

Mjere osiguranja higijene

- ispunjeni uvjeti prehrane – zdrav i raznolik jelovnik (kuharica, odgojitelji, ravnatelj); redovito ispitivanje uzoraka hrane, suđa i radnih površina (ZZJZ)
- ispunjeni uvjeti smještaja – prostrane sobe dnevnog boravka, siguran i dobro opremljen vanjski prostor
- prevencije zaraznih bolesti – Zavod za javno zdravstvo Varaždinske županije, redoviti nadzor sanitarne inspekcije
- mjere vezane uz svakodnevne aktivnosti u vrtiću – redovita dezinfekcija namještaja i igračaka
- higijensko – epidemiološki nadzor nad заразnim bolestima u vrtiću – mjere zaštite od zaraznih bolesti (ZZJZ)
- protuepidemijske mjere (ZZJZ)

Pravilna prehrana

Pravilna prehrana djece je osnovni faktor za pravilan rast i razvoj kako fizički tako i psihički, a u vrtiću se tome pridaje posebna pažnja. Djeci je osiguran redovit broj obroka s preporučenom količinom energije i prehrambenih tvari uz propisan sanitarni nadzor nad namirnicama i predmetima opće uporabe. Jelovnik se izrađuje mjesečno, izložen je na oglasnoj ploči i roditelji imaju uvid u njega. Kontinuirano će se pratiti utjecaj prehrane na rast i razvoj te zdravlje djece mjerenjem težine i visine djeteta dva puta godišnje.

UNAPREĐENJE PREHRANE

SADRŽAJI	NOSITELJI	VRIJEME
Pratiti pravodobnost obroka, kvalitetu i kakvoću, estetski izgled hrane, kulturu hranjenja, higijenu prehrane, posuđa i pribora	- Odgojitelji - Kuharica - ravnateljica	Kontinuirano
Osigurati raznovrsnost ponude hrane – iste namirnice pripremiti na različite načine i u različitim kombinacijama	- kuharica	Kontinuirano
Nastaviti rad na usvajanju zdravih navika u prehrani – konzumiranje svježeg voća – međuobrok	- odgojitelji - kuharica	Kontinuirano
Uvažiti i zadovoljiti posebne potrebe djece u prehrani zbog bolesti ili nekih drugih razloga	- odgojitelji - kuharica	Kontinuirano
Rad na edukaciji i informiranju sudionika u procesu pripreme i distribuciji hrane, ali i roditelja kao važnih subjekata u podizanju i podržavanju kvalitete življenja (razgovori, pisani materijal na oglasnoj ploči i slično)	- odgojitelji - kuharica	tijekom godine

PLAN SANITARNO – HIGIJENSKOG ODRŽAVANJA VRTIĆA

Dezinfekcija i deratizacija objekta vrši se dva puta godišnje. Kontrola zdravstvenog stanja radnika – za sve radnike jednom godišnje sanitarni pregled. Sklopljen je ugovor sa Zavodom za javno zdravstvo - kontrolira se hrana, pribor u kuhinji i radne površine.

Djelovanje na psihofizičku sigurnost djece u skladu je sa Sigurnosno zaštitnim i preventivnim programom Ustanove.

U vrtiću ćemo uspostaviti dnevni ritam djece, provodit ćemo i nadzirati njihov boravak vodeći računa o dobi djeteta. Vodit ćemo posebnu brigu o ritmu opterećivanja djeteta kako fizičkog, tako i psihičkog. Higijena života u predškolskoj ustanovi ostvarivat će se dobro organiziranim dnevnim ritmom:

- pranje ruku, umivanje, upotreba toaletnog papira, papirnatih ubrusa
- higijena igre – svjetla, prozračna i topla mjesta

Potrebno je osigurati dovoljno vremena za odmor djece i za to stvoriti povoljne uvjete. Boravak i kretanje u otvorenom, ali i zatvorenom prostoru treba osigurati svoj djeci. Također je potrebno poduzimati usmjerene aktivnosti kojima je cilj unapređenje zdravlja i prevencija oboljenja, od čega posebno prevencija lokomotornog sustava i respiratornih oboljenja, anemije, pothranjenosti i pretilosti.

ZDRAVSTVENI ODGOJ

Predškolske ustanove su mjesta u kojima se može sustavno i organizirano provoditi zdravstveni odgoj predškolske djece i njihovih roditelja. U predškolskoj organizaciji dijete stječe navike korisne za zdravlje koje se formiraju u ranom djetinjstvu. Zdravstvenim odgojem postiže se zdravstvena kultura roditelja, čime se djeluje i na zdravstveni odgoj koji dijete stječe kod kuće. U svakodnevnom radu s radnicima predškolske organizacije postiže se veće znanje o zdravlju i bolesti, provodi se poštivanje higijenskih propisa i podizanje higijenskog nivoa u ustanovi, čime se djeluje na unapređenje zdravlja djece i prevenciju bolesti.

ZDRAVSTVENA DOKUMENTACIJA KOJA SE VODI U NAŠEM VRTIĆU:

- potvrda o obavljenom sistematskom pregledu prije upisa u vrtić
- oboljenja djeteta
- potvrda o obavljenom liječničkom pregledu nakon bolesti ili dužeg izostanka djeteta iz vrtića
- evidencija o antropološkim mjerenjima
- evidencija ozljeda

Moderan koncept zdravstvene zaštite djece temelji se na holističkom pristupu, što znači da je briga o zdravlju integrirana u općem pristupu djetetu. U cilju promicanja zdravlja djece učinit ćemo još veće napore za dodatne zdravstveno – edukacijske programe kako za roditelje tako i za radnike u vrtiću.

6.OBRAZOVANJE I USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH DJELATNIKA

Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih radnika provodi se s ciljem unapređivanja odgojno-obrazovne prakse.

Stručno usavršavanje realizirat će se kroz:

Stručno usavršavanje na razini dječjeg vrtića

Stručno usavršavanje u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje prema katalogu tijekom pedagoške godine

Stručno usavršavanje na razini županijskih stručnih skupova za odgojitelje, stručne suradnike i ravnatelje

Svjesni činjenice o potrebi cjeloživotnog učenja vrtić će pristupati planski i sustavno nudeći mogućnosti usavršavanja i učenja svim sudionicima odgojno-obrazovnog rada.

O provedbi programa stručnog usavršavanja skrbit će ravnatelj i stručni suradnik pedagog. Rad stručnih aktivna i edukativnih radionica pripremljen je na način da svim odgojno-obrazovnim radnicima nudi teme kojima se nastoji obogatiti njihovo stručno djelovanje, a u realizaciji slijediti metode grupnog rada i iskustvenog učenja. Na takvim susretima pružit će im se mogućnost razmjene iskustava, vlastitih spoznaja, posebnih vještina te upoznavanje drugih sa svojim postignućima.

- Godišnjim planom i programom točno će se utvrditi predviđena satnica stručnog usavršavanja odgojitelja, a ona obuhvaća: Tjedne radne dogovore
Refleksivne radionice
Timski rad

Radne skupine

Interne i vanjske stručne aktive

Vrtić kao ustanova konstantno će raditi na obogaćivanju knjižnice nastojeći osigurati stručnu literaturu iz područja razvojne psihologije, metodike i suvremenih pedagoških koncepcija.

Odgojitelji, ravnatelj, stručni suradnici biraju teme i sadržaje stručnog usavršavanja prema vlastitom interesu i aktualnim potrebama s profesionalnog gledišta. Izabrane teme prezentirat će na Odgojiteljskim vijećima tijekom pedagoške godine.

7.SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima uvijek je jedna od temeljnih zadaća svih stručnih djelatnika vrtića. Unapređivanjem suradnje raste kvaliteta odgojno-obrazovne ustanove, čime se stvara sustav u kojem dijete zajedničkim nastojanjima partnerskog odnosa roditelja i svih ostalih sudionika vrtića može razvijati svoje prirodne potencijale za rast, razvoj i učenje.

Kurikul predškolskog odgoja i obrazovanja podrazumijeva aktivno sudjelovanje roditelja u životu i radu vrtića. U dječjem vrtiću roditelj ima pravo:

- biti informiran o organizaciji, metodologiji i konceptu rada te programima vrtića
- znati kako njegovo dijete zadovoljava svoja prava, potrebe i interese u vrtiću
- dobiti stručnu podršku i osnaživanje za *biti odgovoran i zadovoljan roditelj*
- pratiti razvoj i napredovanje djeteta u suradnji s odgojiteljima i stručnim suradnicima vrtića
- biti educiran o odgojnim i zaštitnim mjerama i postupcima
- tražiti stručnu pomoć koju može dobiti u ustanovi (odgojitelj, ravnatelj, pedagog)
- uključivati se u ostale segmente odgojno-obrazovnog rada u dogovoru s odgojiteljima i stručnim timom
- sudjelovati u procjeni kvalitete rada vrtića

Zajedničkom suradnjom vrtića i obitelji nastojati ćemo da svako dijete ima skladan odgoj s njegovim individualnim mogućnostima i sposobnostima. Stvarat ćemo mogućnost da roditelj sudjeluje u životu i aktivnostima djeteta u vrtiću, prema aktualnim situacijama održavati roditeljske sastanke, pozivati roditelje na radionice i svečanosti i uključivati ih u realizaciju plana i programa, sakupljanje pedagoški neoblikovanog materijala, prihvaćati njihove ideje i sugestije.

Roditeljima će se omogućiti dostupnost informacija kroz individualne razgovore, mrežnu stranicu vrtića, oglasnu ploču, izložbama radova, anketama i upitnicima i slično. Omogućit će

im se pomoć u rješavanju problema iz svakodnevnog života obitelji i djeteta, edukacije roditeljske efikasnosti, radionice za roditelje (zdravstvena tematika, higijena, odnosi u obitelji, značenje škole i obrazovanja i slično).

Oblici suradnje su raznovrsni:

- Individualni kontakti (dnevni-kod dolaska i odlaska djece, tjedni-dan za individualne razgovore)
- Roditeljski sastanci (rujan, siječanj, svibanj)
- Roditeljski centar (gdje mogu pogledati dječje radove, stručne tekstove i slično)
- Posjete roditeljskom domu (kad epidemiološka situacije bude dozvoljavala)
- Edukacija roditelja (rješavanje odgojnih pitanja u radu s djecom)
- Programska suradnja (uključivanje roditelja u realizaciju pojedinih dijelova programskih sadržaja – davanje prijedloga plana, sakupljanje pedagoško neoblikovanog materijala, pomoć kod realizacije izleta i svečanosti)

Na roditeljskim sastancima održat će se sljedeće teme važne za spremnost djece za polazak u osnovnu školu – Razvoj govora kod djece i Spremnost djeteta za polazak u školu.

Tijekom godine pratit će se potrebe roditelja putem centra za roditelje, dnevno uključivati roditelje u život i rad vrtića, od nabave potrebnog materijala, opreme, organizacije izleta i svečanosti i slično,

Suradnju s roditeljima odgojno-obrazovni radnici dužni su planirati izvana neposrednog rada s djecom.

Kako bi se roditeljima omogućilo da umjesto pasivnih promatrača i slušatelja budu aktivni sudionici u komunikaciji s vrtićem planira se uvođenje radionica kao oblik rada u sustavu roditeljskih sastanaka ili nezavisno od njih.

Cilj je poticanje roditelja da međusobno razmjenjuju iskustva u odgoju djece te omogućavanje međusobne podrške roditelja.

8.SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

Dječji vrtić POTOČIĆ surađivat će s vanjskim ustanovama i organizacijama koje će doprinijeti kvalitetnom odgojno-obrazovnom radu, te ispunjavanju uvjeta otvorenosti i javnosti rada naše ustanove. Surađivat ćemo s:

- Općinom Jalžabet (osiguravanje sredstava za redovnu djelatnost, razne donacije, sudjelovanje u svečanostima i manifestacijama)
- Upravnim odjelom za obrazovanje i kulturu Varaždinske županije (smjernice za rad, razmjena novih informacija)
- Ministarstvom znanosti, obrazovanja i mladih (verifikacija kraćih programa, nove informacije u svezi djelatnosti predškolskog odgoja i obrazovanja, novih propisa, zakona i slično)
- Agencijom za odgoj i obrazovanje (stručno usavršavanje radnika, savjetovanje u svrhu unapređivanja odgojno-obrazovnog rada)
- Zavodom za javno zdravstvo Varaždinske županije (savjetovanje u svezi prehrane u vrtiću, suradnja u provođenju HACCP programa, kontrola hrane, posuđa i pribora, kuhinjskih površina)
- Pedijatrijske ordinacije (savjetovanje o aktualnim oboljenjima)
- Crkvom (uključivanje u svečanosti povodom Dana zahvalnosti za plodove zemlje, Uskrsa, Božića)

Poseban naglasak je na suradnji s Osnovnom školom „Petar Zrinski” Jalžabet koja je najvažniji partner vrtića u procesu upisa djece u prvi razred osnovne škole. Suradnja će se realizirati kroz:

- organizacija pregleda djece prije upisa u 1. razred
- suradnja odgojitelja i učitelja na podizanju stručne kvalitete rada u predškoli
- upoznavanje svakog polaznika i procjena psihofizičke zrelosti djece
- poslovi organizacije i provođenja upisa, informiranje članova Školskog povjerenstva o rezultatima rada predškole i podacima o psihofizičkoj zrelosti djece za polazak u 1. razred
- izdavanje potvrde o završenom programu predškole

9.VREDNOVANJE PROGRAMA

Vrednovanje kvalitete provođenja programa predškole realizirat će se kroz vanjsko i unutarnje vrednovanje, odnosno samovrednovanje.

U praćenju i vrednovanju programa predškole sudjeluju odgojitelji, ravnatelj, stručna suradnica pedagoginja i roditelji/skrbnici korisnika usluga. Zajedničkim djelovanjem pridonosit će što boljem funkcioniranju programa, ocjenjivanju postignutog te povezivanju obiteljskog odgoja i ostalih vanjskih čimbenika odgoja i obrazovanja.

Praćenje dječjeg napretka u predškoli započinje dobivanjem informacija od strane roditelja/skrbnika o zdravlju, tjelesnom razvoju, načinu funkcioniranja, interesima i sposobnostima djeteta. Tijekom ostvarivanja programa odgojitelji prate i bilježe važne napomene glede izvedbe samog programa te napredovanja svakog djeteta. Ukoliko se primijeti da se dijete ne razvija i ne napreduje u skladu s kronološkom dobi i zahtjevima programa obavještava se ravnateljica te vanjska stručna suradnica koje će izvršiti anamnezu te dati preporuke roditeljima za poboljšanje i napredak. Vanjska stručna suradnica pedagoginja provesti će ispitivanje psihofizičke zrelosti djece za upis u prvi razred osnovne škole prije polaska djece u školu. O rezultatima navedenog neposrednog rada s djecom, od strane vanjske suradnice, biti će obaviješteni roditelji i odgojitelji. Pedagoginja će održati i savjetodavne razgovore s roditeljima, a sve u svrhu što bolje pripremljenosti djece za polazak u školu.

U dječjem vrtiću provodit će se samovrednovanje kao kvalitetan i učinkovit način promicanja promjena na bolje. Usmjerit ćemo se na utvrđivanje dobre prakse, standarda i kvalitete odgojno-obrazovnog rada te nakon objektivnog utvrđivanja trenutnog stanja, određivanje područja promjena i unapređivanja prakse.

Vrednovanje unaprijed određenih područja i pokazatelja provodit će se putem promatranja i dokumentiranja ponašanja djece i procjene njihova razvoja, efikasnosti materijalne sredine u razvoju dječjih kompetencija, načina interakcije odgojitelja s djecom, refleksijom odgojno-obrazovnog rada te uporabom lista praćenja, lista procjene, upitnika, anketa te uvidom i analizom pedagoške dokumentacije.

Cilj ovakvog načina rada je dublje promišljanje kulture vrtića, bolje razumijevanje djeteta i sagledavanje vlastitih postupaka. Zajedničke kvalitetne rasprave sudionicima odgojno-obrazovnog procesa omogućit će kvalitetno suradničko učenje.

U vrednovanju sudjeluju i roditelji preko upitnika i anketa te prilikom svakodnevnih komunikacija i savjetodavnog rada s odgojiteljima. Vrednovanje unutar ustanove provoditi će se i na Odgojiteljskim vijećima, na kraju pedagoške godine u Godišnjem izvješću rada. Važnu ulogu u vrednovanju programa imat će i djeca kao najbitniji članovi u procesu odgoja i obrazovanja - povratne informacije o zanimljivost sadržaja, ideja, načinu rada i slično).

Vanjsko vrednovanje rada vrši Agencija za odgoj i obrazovanje, nadležno Ministarstvo, prosvjetna inspekcija i Osnivač.

Dokumentiranje podrazumijeva sustavno prikupljanje dokumentacije koja omogućuje promatranje i bolje razumijevanje akcije djeteta, a samim time i kvalitetnije potpore njegovu razvoju i pridonosi kreiranju kulture uključenosti djece i dijaloga između svih sudionika u izvedbi programa.

Provodit će se kroz različite oblike.

- Pisane anegdotske bilješke
- Dnevnik rada
- Dječje likovne radove
- Mape aktivnosti
- Bilješke o individualnim razgovorima s roditeljima
- Anketne upitnike za roditelje
- Mape projekata
- Audio i video zapise

Dokumentiranje omogućuje odgojiteljima bolje razumijevanje djeteta u odgojno-obrazovnom radu, razumijevanje kvalitete okruženja za učenje i kvalitete njegovih intervencija, procjenjivanje aktualnog znanja i razumijevanja djece te modificiranje složenosti ponuđenih materijala i aktivnosti. Ujedno je i specifična potpora odgoja i učenja djece, usklađeno s njihovim individualnim i razvojnim mogućnostima.

Cilj vrednovanja je unapređivanje kvalitete programa predškole na način da ustanova sama sebe mijenja i usavršava u zacrtanom smjeru, vodeći računa o stvaranju uvjeta za uspješno zadovoljavanje potreba i prava djeteta.

10.FINANCIRANJE PROGRAMA

Program predškole financiran je iz proračuna jedinice lokalne samouprave i dijelom od Ministarstva znanosti i obrazovanja. Za djecu romske nacionalne manjine troškove predškole pokriva jedinica lokalne samouprave te Ministarstvo znanosti i obrazovanja, Samostalni sektor za nacionalne manjine, koji pokriva troškove roditeljskog udjela u cijeni vrtića. Ta sredstva pokrivaju troškove plaća odgojitelja, vanjske stručne suradnice, troškove prehrane i tekućeg održavanja vrtića te nabave potrebnog likovnog i potrošnog materijala kao i didaktičkog materijala.

Godišnji plan odgojno-obrazovnog rada Dječjeg vrtića "POTOČIĆ" za program predškole, pedagoške godine 2026./2027. usvojilo je Upravno vijeće Dječjeg vrtića na 6. sjednici održanoj dana 09.09.2026.g. uz prethodnu raspravu Odgojiteljskog vijeća.

Ravnatelj
Kristina Pavličević mag.praesc.educ.

KRISTINA
PAVLIČEVIĆ



Digitally signed by
KRISTINA PAVLIČEVIĆ
Date: 2026.09.04
10:21:28 +02'00'

Predsjednik Upravnog vijeća
Goran Špoljarić mag. iur.
p.o. Predsjednika UV
Marina Vuković

MARINA
VUKOVIĆ



Digitally signed by
MARINA VUKOVIĆ
Date: 2026.09.10
07:46:53 +02'00'

