

ŽUPANIJA VARAŽDINSKA  
OPĆINA JALŽABET

DJEČJI VRTIĆ POTOČIĆ  
POTOK 16.  
42203 JALŽABET  
tel/fax : 042 / 647-016

Klasa:601-08/26-01/01  
Urbroj:2186-111-02-26-1

GODIŠNJE IZVJEŠĆE REDOVITOG PROGRAMA  
ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA  
DJEČJEG VRTIĆA POTOČIĆ  
za pedagošku godinu 2025./2026.

JALŽABET, kolovoz, 2026. godine

## SADRŽAJ

1. Ustrojstvo rada
2. Organizacija rada i života
3. Materijalni uvjeti rada
4. Unutarnji prostor
5. Čuvanje i unapređivanje zdravlja djece
6. Odgojno – obrazovni procesi
7. Igra
8. Učenje
  - a) Jaslična skupina „Pčelice“
  - b) Jaslična skupina „Pandice“
  - c) Jaslična skupina „Lavići“
  - d) Mlađa skupina „Sovice“
  - e) Mlađa skupina „Krijesnice“
  - f) Srednja skupina „Bistrići“
  - g) Srednja skupina „Lastavice“
  - h) Starija skupina „Ježići“
9. Kadrovski parametri
10. Naobrazba i usavršavanje odgojno-obrazovnih djelatnika
11. Suradnja s roditeljima
12. Suradnja s vanjskim čimbenicima
13. Upravljanje vrtićem

### PRILOZI:

Godišnje izvješće o realizaciji plana i programa rada ravnateljice za pedagošku godinu 2025./2026.

Godišnje izvješće o realizaciji godišnjeg plana i programa logopeda za pedagošku godinu 2025./2026.

Godišnje izvješće o realizaciji godišnjeg plana i programa pedagoga za pedagošku godinu 2025./2026.

Godišnje izvješće o realizaciji godišnjeg plana i programa zdravstvenog voditelja za pedagošku godinu 2025./2026.

## REDOVITI DESETSATNI PROGRAM

### 1. GODIŠNJI USTROJ RADA VRTIĆA

Primarni desetsatni program polazilo je 143-je djece u dobi od navršenih dvanaest mjeseci života do polaska u školu.

Primarni program obuhvaćao je njegu, odgoj, obrazovanje, zdravstvenu zaštitu, prehranu i socijalnu skrb.

Radno vrijeme vrtića prema odluci Osnivača je od 5:30 do 16:30 sati .

Jutarnje dežurstvo bilo je od 5:30 do 6,30, a poslijepodnevno 15:30 do 16:30 sati.

Rad u ljetnom periodu organiziran je kao dežurstvo. U periodu od 15.07. do 31.08.2026. godine u vrtiću je boravilo od 60 do 80-ero djece o kojima su skrbila 10 odgojitelja.

Na realizaciji rada vrtića bilo je uposleno 35 radnika: 1 ravnatelj, 18 odgajatelja, 1 logoped na 3,5 sati tjedno, 1 pedagog, 1 zdravstveni voditelj – 20 sati tjedno, 1 pomoćnik za djecu s teškoćama u razvoju, 1 pomoćni radnik za njegu, skrb i pratnju, 1 nestručna zamjena – odgojitelj djece rane i predškolske dobi, 1 kuharica, 2 pomoćne kuharice, 5 spremačica, 1 računopolagatelj (zaposlen na 20 sati tjedno), 1 domar ( zaposlen na 20 sati tjedno)

Tabela rasporeda odgojno-obrazovnih radnika po skupinama:

| Skupina         | Ime i prezime zaposlenice                | Radno vrijeme skupine |
|-----------------|------------------------------------------|-----------------------|
| Jaslice 1       | Valentina Petrić<br>Anja Novosel         | 6.30 – 15,30          |
| Jaslice 2       | Jasmina Bajus<br>Jelena Eršeg            |                       |
| Jaslice 3       | Marija Poljak<br>Iva Rutić               |                       |
| Mlađa skupina 1 | Marta Sili-Stipan<br>Sonja Stančin Novak | 7.00 – 15.30          |
| Mlađa skupina 2 | Terezija Presečki                        |                       |

## Viktorija Đurkas

|                   |                                                              |              |
|-------------------|--------------------------------------------------------------|--------------|
| Srednja skupina 1 | Martina Brlenić<br>Lukrecija Jambriško<br>Ljiljana Filipašić | 6,30 – 15,30 |
| Srednja skupina 2 | Snježana Drčec<br>Lucija Kukec                               |              |
| Starija skupina   | Natalija Novak<br>Irena Nikolić                              | 7,00 – 15,30 |

|                               |                         |           |
|-------------------------------|-------------------------|-----------|
| Tjedno zaduženje odgajatelja: | Neposredni rad s djecom | 27,5 sati |
|                               | Pripreme za rad         | 5 sati    |
|                               | Stručno usavršavanje    | 1,5 sata  |
|                               | Individualni rad        | 2 sata    |
|                               | Suradnja s roditeljima  | 1,5 sata  |
|                               | Dnevni odmor            | 2,5 sati  |

|                               |                                            |           |
|-------------------------------|--------------------------------------------|-----------|
| Tjedno zaduženje ravnatelja : | Rad na poslovima i zadacima ravnatelja     | 14 sati   |
|                               | Neposredni rad sa djecom                   | 18,5 sati |
|                               | Stručno usavršavanje                       | 2 sata    |
|                               | Predstavljanje i zastupanje vrtića         | 1 sat     |
|                               | Priprema za rad, planiranje i valorizacija | 1 sat     |
|                               | Suradnja sa roditeljima                    | 1 sat     |
|                               | Dnevni odmor                               | 2,5 sati  |

## 2. ORGANIZACIJA RADA I ŽIVOTA

Skupine su formirane kao blago mješovite, te zadovoljavaju kriterije DPS-a

Vrijeme preklapanja odgajatelja po skupinama je oko 3 sata dok je u starijoj skupini iznosilo 5 sati.

| Skupina | Vrijeme preklapanja |
|---------|---------------------|
|---------|---------------------|

|             |              |
|-------------|--------------|
| Jaslice 1,2 | 9:00 - 12:30 |
|-------------|--------------|

|               |              |
|---------------|--------------|
| Mlađa skupina | 9:00 - 13:00 |
|---------------|--------------|

Srednja skupina 9:00 - 12:30

Starija skupina 9,00 – 14,00

Raspored odmora prilagođen je potrebama djece. Za djecu koja dolaze u rano jutarnjim satima omogućeno je spavanje do doručka, a za ostalu djecu koja imaju potrebu spavaju poslije ručka. Prehrana je organizirana tako da zadovoljava dječje potrebe za pravilnom prehranom, pri tom vodeći računa o kulturi prehrane. U ugodnoj atmosferi djeca se sama poslužuju, a količinski jedu prema osobnoj potrebi.

Vrijeme obroka:

U ranojutarnjim satima (6:00 do 7:00) organiziran je obrok u vidu klipića, grickalica (keksi) i čaja.

Od 8:00 do 9:00 sati organiziran je klizni doručak.

Ručak u trajanju od pola sata za svaku skupinu sa zadatkom zadovoljenja dječje potrebe za pravilnom prehranom, ali i kao društveno - kulturološka navika. U prostoru blagovaone obroci se poslužuju za tri skupine, dok se ostalima dostavlja u sobe dnevnog boravka.

Djeci je omogućeno samoposluživanje od uzimanja pribora, postavljanja stola, uzimanja hrane, pospremanja stola.

Osim tjelesnih aktivnosti i zadovoljenja potreba djece za kretanjem, u vanjskom prostoru djeci se nude razni rekviziti za sportske igre (nogometne lopte, reketi, loptice za bacanje u dalj, frizbi, užice za povlačenje, vreće za skakanje, stolni tenis, košarka i sl.), pribor za igre u pijesku, interesni centar vode, pribor za likovne aktivnosti, opremu za istraživanje (povećalo, posude s poklopcima za kukce, pincete), pribor za čišćenje (grabljice, lopatice, metlice).

Odgojitelji su prisutni na dijelu igrališta gdje je povećana aktivnost djece, u svrhu zaštite i sigurnosti, opslužuju djecu potrebnim materijalima za igru, postaju suigrači, potiču proces neposrednog učenja, zadovoljavaju socio -emocionalne potrebe djece, brinu za očuvanje prirode...

### 3. MATERIJALNI UVJETI

Materijalni uvjeti su visokog pedagoškog standarda. Početni objekt iz 2008.g bio je površine 376 m<sup>2</sup> donjeg prostora, potkrovlje površine cca 265 m<sup>2</sup>, hola (male dvorane) cca 26 m<sup>2</sup>, vanjskog prostora cca 1 500 m<sup>2</sup>, te 20 parkirnih mjesta za korisnike vrtića.

U studenom 2019.g. otvorili smo još dvije novo dograđene vrtićke jedinice ukupno 124 m<sup>2</sup>. Ukupni unutarnji prostor tada je bio 606 m<sup>2</sup>, a početkom pedagoške 2025/26 otvoren je dograđen dio vrtića sa još 5 odgojno-obrazovnih skupina, a stari dio je rekonstruiran. Sada ukupno unutarnjeg prostora ima oko 1.200 m<sup>2</sup>.

U vanjskom dijelu vrtiću je pripojena još jedna parcela na kojoj je postavljeno novo multifunkcionalno igralište.

Materijalni uvjeti poboljšani su nabavom igračaka, didaktičkih sredstava, potrošnog materijala za svaku odgojnu skupinu. Smatramo da je prostor vrtića funkcionalan djeci, roditeljima i djelatnicima obzirom na opremljenost, sigurnosne mjere, koje su pojačane šifriranjem ulaznih vratiju, što onemogućuje izlazak djece iz vrtića bez pratnje odrasle osobe i poticajno- materijalni kontekst.

#### 4. UNUTARNJI PROSTOR

Unutarnji prostor odgovara potrebama djece – svaka skupina ima prostor garderobe, sobe boravka, sanitarni čvor, hol za tjelesne aktivnosti i zajedničku blagovaonu.

Didaktička sredstva, igračke i pomagala stalno su djeci na dohvat ruke, a potiče zadovoljavanje trenutnih potreba i interesa.

Prostor je snažno osoban obzirom da ima obilje paravana i radnih ploha na kojima se izlažu dječji radovi, iskazi, fotografije, makete, poster, plakati .

Ovako strukturirani prostor, u kojem je visoka kvaliteta i logična ponuda materijala, potiče djecu na kvalitetnu igru i učenje, daje mogućnost izbora i druženja s više djece ili pak nekoliko njih čime se postiže uvjet rada u malim grupama ili individualno. Prostor omogućuje djeci zadovoljenje potreba za emocionalnom i tjelesnom sigurnošću. U emocionalnom smislu djeca su imala mogućnost družiti se prema želji sa drugom djecom te zatražiti sigurnost i zaštitu, svoje ili odgojiteljice iz druge skupine .

Namještaj je funkcionalan, prenosiv, stabilan, od kvalitetnog materijala i estetskog izgleda. Osim namještaja za pregrađivanja prostora koristili smo promjenjive materijale (zavjese, paravane, mobile, sl.).

- Sigurnosne mjere obzirom na prostor

Kako bi zadovoljili uvjet da je dijete u vrtiću sigurno te da mu je zaštićeno zdravlje stavili smo sredstva za čišćenje, opasne tvari i sl. izvan dohvata djece u spremište o čijem zaključavanju brinu spremalice.

Električne utičnice su pokrivane, a električni aparati u ispravnom stanju.

Brinemo da se u vrtić ne nose otrovne biljke ili životinje. Igračke i namještaj dobro su obrađeni (bez oštih rubova), te se lako održavaju.

#### 5. ČUVANJE I UNAPREĐIVANJE ZDRAVLJA

Prije polaska u vrtić roditelji, u razgovoru sa ravnateljem, pedagogom i odgojiteljima djeteta, pružaju osnovne podatke o psihosocijalnom, tjelesno-motoričkom razvoju, te zdravlju i primarnim potrebama djeteta.

Prije upisa u vrtić obavezan je sistematski pregled uz predodženu liječničku potvrdu.

Tokom godine djeca su sistematski praćena od strane odgojitelja i kod određenih identifikacija: sporo ili slabije napredovanje u tjelesno-motoričkom razvoju, govoru, poremećajima u ponašanju, upućena na obradu stručnjaku koji provodi trijažu, daje dijagnozu i uključuje dijete u terapiju. Prema danim

uputama od strane stručnjaka odgajatelji su individualno radili sa djecom sa posebnim potrebama, a prema evidenciji desetero djece sa govornim poremećajima bilo je uključeno u stručni tretman logopeda, koji radi u vrtiću na nepuno radno vrijeme.

Napredovanje u razvoju svakog djeteta praćeno je putem evidencije procijepljenosti, antropometrijskog, tjelesno-motoričkog, socio-emocionalnog, intelektualnog i govornog razvoja. U cilju zaštite od zaraznih bolesti praćeni su poboli djece, provođena dnevna trijaža, podučavana su djeca o važnosti osobne higijene, roditelje se informiralo pisanim materijalima o aktualnim zaraznim bolestima, a sve to uz stručno vođenje zdravstvene voditeljice.

Epidemioloških indikacija zaraznih bolesti bilo je pobolom od virusnih upala grla, vodenih kozica impetiga, pete bolesti, crijevnih viroza i šarlaha.

U objektu vrtića i oko njega Veterinarska stanica Varaždin provela je dezinfekciju, deratizaciju i dezinfekciju. Sanitarna inspekcija izvršila je sanitarni nadzor jednom (svake ped.god.), a nalazi su upućivali na dobru čistoću objekta.

Zavod za javno zdravstvo Varaždinske županije, Djelatnost za zdravstvenu ekologiju ispitao je fizikalno-kemijsku analizu uzorka vode – nalaz je odgovarao zahtjevima.

Sigurnost djece u objektu vrtića, u dvorani i na igralištu bila je zadovoljavajuća. Vršen je stalan nadzor nad opasnim sredstvima, poduzimale su se mjere za sprečavanje nastanka ozljeda, razgovaralo sa djecom o opasnim situacijama i mjerama samozaštite i samoočuvanja vlastitog zdravlja.

#### *Zadovoljavanje primarnih potreba:*

- -prehrana

Djeca su dobivala četiri obroka dnevno. Kuharica i zdravstvena voditeljica sastavljale su jelovnik vodeći računa o energetske i prehrambene vrijednosti obroka. U prehranu su se unosile sezonske vrste namirnica. Prilikom pripremanja hrane u pravilu se koristi svježe voće i povrće. Za djecu jasličke skupine hrana se usitnjavala. Djeci je tekućina (voda, čaj, sokovi) uvijek dostupna (u sobama i na igralištu) tako da se vrtićka djeca mogu samoposluživati, a jasličkoj djeci se nudi po potrebi.

Uzorci hrane su analizirani od strane Zavoda za javno zdravstvo dva puta tokom godine. Nalazi su ukazivali na dobru čistoću sredstava za rad u kuhinji, ispravnost i dobru pripremljenost namirnica. Isto tako prema Zakonu o vodama jednom godišnje vršila se analiza vode na legionelu i olovo te su nalazi ukazivali na ispravnost korištene vode.

Izradili smo HACCP studiju prema važećim zakonskim propisima- Zakon o hrani (NN 18/23) i Zakon o higijeni hrane i mikrobiološkim kriterijima za hranu (NN 83/22).

- higijenske navike

Za vrijeme boravka u Vrtiću velika pozornost posvećuje se stvaranju higijenskih navika. Pranje ruku uz upotrebu tekućeg sapuna i papirnatih ručnika obavezno je poslije upotrebe wc-a, prije konzumiranja jela, poslije igre neuobičajenim materijalima, poslije radnih aktivnosti i sl.

- spavanje

Raspored odmora prilagođen je potrebama djece. Vrijeme trajanja odmora je individualno (neka djeca se samo kraće odmore, nakon čega se igraju, a neka spavaju).

Spavanje je omogućeno djeci koja dolaze u ranim jutarnjim satima od 5:30 do doručka.

Za djecu jasličke dobi ukoliko imaju potrebu za snom mogu je zadovoljiti i u prijednevnom periodu.

Vrijeme odmora po skupinama :

| Skupina           | Vrijeme odmora   |
|-------------------|------------------|
| Jaslice           | 12:00 do buđenja |
| Mješovita srednja | 12:00 do buđenja |

Odgojitelj u vrijeme odmora djeci priča priče, čita djeci umjetničke tekstove, pušta umirujuću glazbu, malo zasjeni sobu, neku djecu uspavljuje milovanjem ili tapšanjem.

Djeca starije skupine nemaju predviđeno vrijeme popodnevnog odmora, ali ukoliko neko dijete želi spavati može se odmoriti u sobi u kojoj je organiziran popodnevni odmor.

- -boravak na zraku

Boravak na zraku organiziran je svakodnevno kada su to vremenske prilike dozvoljavale. U slučaju vlažne trave, boravka na snijegu i sl. djeca su se presvlačila u adekvatnu rezervnu odjeću.

Organizirane su šetnje u prirodu, kojom je okružen vrtić, jer se nalazimo uz rub naselja, te su nam u blizini polja, livade, potok i šuma.

### *Sigurnosni i preventivni programi:*

Cilj je bio stvarati okruženje u kojem su se djeca osjećala sigurnima i zaštićenima.

Koncept sigurnosti obuhvaćao je :

1. sigurnost djetetova okružja, osobito:

- okruženje u kojem se poštuje različitost (inkluzija djece s posebnim potrebama)
- okruženje u kojem se potiču svi aspekti komunikacije
- okruženje u kojem se problemi rješavaju na konstruktivan način
- provodili smo aktivnosti usmjerene na preventivno djelovanje i promicanje sigurnosti materijalnih

uvjeta, osobito:

- osiguranje sigurnog ulaza i izlaza djece (zaključavanje)
- osigurana čistoća vanjskih prostora (natkrivanje pješčanika, zabranjeno dovođenje životinja, košnja trave, pranje pločnika, pregled čistoće igrališnih površina)
- ovlaštenje pismenim putem odraslih osoba koje će dovesti i odvesti dijete iz vrtića

2. sigurnost djetetova ozračja tj. psihosocijalne mjere zaštite-osobito:

- zadovoljavanje emocionalnih potreba pružajući djetetu osjećaj sigurnosti, ljubavi, zaštićenosti, susretljivosti, prijateljstva i dobrodošlice u vrtić.
- okruženje u kojem se poštovala djetetova ličnost (primanje socijalne pažnje, rituali kod dolaska ili odlaska djece)
- okruženje u kojem dijete slobodno može iznositi svoje mišljenje, emocije, želje i potrebe (iskazivanje samoinicijative, stvaralačko rješavanje problema, kritičko mišljenje) uz primjerenu interakciju i komunikaciju odgojitelja s djecom
- zajednički su utvrđena pravila grupe uz osvještavanje prava i odgovornosti

3. zdravstveni aspekt sigurnosti obuhvaćao je :

- provođenje mjera osobne higijene kod zadovoljavanja fizioloških potreba i korištenje materijala u radu
- unapređivanje prehrane
- edukacija zaposlenih sa protokolima u hitnim stanjima i rizičnim oblicima ponašanja
- edukacija djece o ponašanju u opasnim situacijama (nepoznata sredina, požar, djelovanje opasnih tvari, opasnosti u prometu) od strane odgojitelja, DVD –a Jalžabet.

4. aktivnosti samozaštite i samoočuvanja zdravlja obuhvaćao je :

- razvoj pozitivne afirmacije djece
- razvoj emocionalne inteligencije
- razvoj socijalne kompetencije
- razvoj komunikacijskih vještina
- prevencije rizičnog ponašanja

U programe prevencije rizičnih ponašanja i zdravog življenja uključivani su i roditelji zajedničkim izletima, sportskim aktivnostima, informiranjem o važnosti dobrog ozračja u obitelji, toleranciji i skladnim odnosima.

Vrtić je djeci predstavljao drugi dom u kojem su djeca kvalitetno provodila vrijeme (poticali smo samopouzdanje, kompetenciju, boravak bez stresa.)

## 6 . ODGOJNO – OBRAZOVNI PROCES

U redovnom programu formirano je 8 odgojno - obrazovnih skupina (3 jaslíčke i 5 skupina djece vrtíčke dobi).

U skupinama su radila po 2 odgojitelja koja se unutar radnog vremena preklapaju 2- 3 sata, ovisno o jutarnjem i popodnevnom dežurstvu, au dvije skupine radili su i asistenti za djecu s teškoćama u razvoju.

Sva djeca su vrlo redovito polazila vrtić, a izostanci su bili iz sljedećih razloga: bolest djeteta (naročito u jaslícima), godišnji odmor roditelja, praznici i boravak kod djede i bake.

U odgojno –obrazovnom radu osnovni cilj nam je bio osigurati djeci okruženje u kojem će maksimalno zadovoljavati svoje potrebe i živjeti svoja prava.

Osobito smo *poticali zadovoljavanje primarnih potreba:*

- fizioloških u odnosu na uzimanje hrane i napitaka, odmora i održavanju osobne higijene

- potrebe za ljubavlju pružajući djetetu osjećaj sigurnosti, osjećaj da je voljeno, zaštićeno, dobrodošlo, da se u svakom trenutku može obratiti teti ili drugom djetetu za pomoć
- potrebe za zadovoljavanjem moći jačajući samopouzdanje, povjerenje u vlastite mogućnosti, kompetencije, stvaranje pozitivne slike o sebi
- potrebe za zabavom potičući stalnu interakciju sa okolinom pripremajući prostor bogat poticajima u kojem se mogu odabirati materijali za zabavu i društvo
- potrebe za slobodom u komunikaciji putem govornih, pisanih, glazbenih, umjetničkih i informatičkih medija

*Prava djeteta* nastojali smo oživotvoriti u nekim važnijim segmentima boravka u vrtiću:

- u procesu prilagodbe
- u igri
- u učenju
- u stvaranju poticajnog socio-materijalnog okruženja

- Proces prilagodbe:

Primaran cilj bio nam je olakšati djetetu proces prilagodbe, te osigurati ozračje u kojem će moći zadovoljiti potrebe za sigurnošću, nježnošću, ljubavlju i pažnjom odgajatelja. U ovoj pedagoškoj godini proces prilagodbe odnosio se na prelazak skupine u novu prostoriju i prilagodba novoupisane djece, kojih je bilo 73.

Odgajatelji su stvarali bogato materijalno okruženje što znači nudili dovoljno igračaka, materijala i sredstava za igru. Soba je ugodno uređena uz mirniju glazbu i atmosferu koja sliči na roditeljski dom. Po potrebi su se djeca podijelila u dvije podskupine tako da su djeca u tijeku prilagodbe mogla biti u sobi ili na igralištu sa jednom tetom i nekoliko djece, dok su ostala djeca sa drugom tetom boravila u nekom od prostora vrtića.

## 7. IGRA

Igra je bila temeljna dječja aktivnost kojom se utjecalo na socio-emocionalan, tjelesni, intelektualni razvoj i komunikaciju. Prostori vrtića obiluju interesnim centrima za različite vrste igara. U centrima imitativnih igara (obitelji, liječnika, frizera, poštara, saobraćaja, kazališta), djeci su ponuđena gotova, poluoblikovana sredstva i prava oprema za navedene imitativne igre. Centri igara uloga i dramatizacija uz kupljene igračke, nadopunjavani su različitim polu oblikovanim, ambalažnim materijalima ili sredstvima izrađenim od strane djece i odgojitelja (lutke, kostimi, obuće, lepeze, torbice, nakit, ogledala, kućice, paravani).

Za igre konstruiranja ponuđeni su djeci osim kupljenih igračaka vrlo različiti materijali: plastika, kutije, kartoni, stiropor, spužva, kamenčići, školjke, pluto, tuljci i sl.). Bogatstvo različitih materijala potiče djecu na istraživanje, kreiranje, manipulaciju različitim materijalima i sredstvima.

U dvorani i vanjskom prostoru organizirane su motoričke igre koje su djeci bile interesantne zbog kretanja, izvođenja određenih radnji, usklađivanja svojih pokreta sa pokretima druge djece i poštivanja zadanih pravila igre. Didaktičkim igrama utjecali smo na socijalni (druženje, zajedničko rješavanje zadataka, suradnja, komunikacija) i kognitivni proces (uspoređivanje, istraživanje, analiza, sinteza, generalizacija, suradničko učenje). Osim kupljene didaktike, odgojitelji su permanentno izrađivali didaktičke igre i plakate sukladno interesima djece.

Odgojitelji su u igri bili u ulozi: paralelnog suigrača, promatrača (po potrebi inicirali, određivali pravila).

Odgojitelji su poticali kroz igru sljedeća poželjna ponašanja:

- kooperacija
- elaboriranje igre i određivanje pravila
- razrađivanje dječje ideje
- poticanje samostalnosti
- davanje novih poticaja i sredstava
- reorganizaciju prostora
- uključivanje introvertirane djece

## 8. UČENJE

Proces učenja temeljio se na principu učenja čineći. Djeca su znanje stjecala i nadograđivala vlastitom aktivnošću, konkretnim i neposrednim činjenjem.

Odgojitelji su pažljivo slušali i pratili strategije učenja djeteta te pokazivali stvarno zanimanje za ono čime se djeca bave, što rade, što govore, kako surađuju, kako koriste materijale i kako razmišljaju.

Odgojitelj je u tom procesu i prepoznavao interes pojedinog djeteta i pratio načine na koje dijete rješava probleme, što i kako o nečemu razmišlja. Na temelju uočenih strategija, učenja, pripremali smo poticaje za ono što dijete želi naučiti, te dostupnost onih resursa koji će mu omogućiti dolaženje do novih spoznaja. Odgojitelji su nastojali ne davati gotove informacije, već poticajnim pitanjima i bogatstvom materijala poticati samostalno dolaženje do spoznaja i znanja. Aktivno učenje uključivalo je istraživanje, izražavanje i uspoređivanje različitih pretpostavki, konfrontiranje stavova i revidiranje mišljenja.

Važan oblik učenja bio je i rad na projektu s ciljem proširivanja i produbljivanja dječjeg iskustva i znanja o nekoj temi. Rad na projektu polazio je od dječje inicijative, tako što su odgajatelji promatrali čime i što se djeca igraju, ili razgovarali što je njihov trenutni interes. Nakon dobivenih početnih informacija odgojitelji su u suradnji sa roditeljima prikupljali poticaje (materijale, sredstva, fotografije, enciklopedija, osobe važne za razvoj projekta, posjete vezane uz projekte). Bitna je bila komunikacija koja je sadržavala postavljanje djeci poticajnih pitanja, a ona su putem crteža, maketa, konstrukcija i sl. objašnjavala što o nečem misle, znaju i razumiju.

Odgojitelj nije poučavao djecu, već su ona sama dolazila do rješenja problema i spoznaja, a time se omogućavalo transformacijsko učenje.

Ponekad se poticalo djecu na raspravu, te konfrontaciju mišljenja kako bi se došlo do rješenja problema, ali se vodilo računa da se dijete ne osjeća povrijeđeno, već da shvati razliku u prethodnom i novom znanju.

U pedagoškoj godini 2025/26. radilo se na sljedećim istraživačko-spoznajnim aktivnostima i projektima:

## **Jaslička skupina 1 „PČELICE”**

U odgojno-obrazovnu skupinu “ Pčelice” je upisano 12-ero djece, od toga 7 djevojčica i 5 dječaka.

### **Organizacija rada**

Redovni desetosatni program su provodile do 12 mjeseca odgojiteljica Valentina Petrić i pomoćna radnica za njegu i skrb djece (dadilja) Monika Solar, nakon toga do kraja pedagoške godine odgojiteljica Valentina Petrić i odgojiteljica pripravnica Anja Novosel.

Radno vrijeme odgojiteljica: 5.15-11.45, 6.00-12.30, 6.30-13.00, 9.00-15.30, 9.30-16.00, 10.00-16.30

Radno vrijeme dadilje: 6.30-13.30, 8.30-15.30

### **Materijalni uvjeti rada**

Materijalni uvjeti rada tijekom pedagoške godine bili su zadovoljavajući te su omogućavali kvalitetno provođenje odgojno-obrazovnog rada, njege i skrbi za djecu. Prostor skupine bio je organiziran u poticajne centre aktivnosti, a tijekom godine kontinuirano je obogaćivan didaktičkim, senzoričkim i likovnim materijalima primjerenima dobi djece.

Posebna pažnja posvećena je uređenju vanjskog prostora. Vanjsku terasu formirali smo kao poticajno okruženje za igru i istraživanje te smo uredili kutić kuhinje s posuđem i priborom koji su nam donijeli sami roditelji iz skupine, pješćanik te prostor s guralicama. Navedeni sadržaji poticali su razvoj dječje mašte, socijalnih vještina, samostalnosti i motoričkih sposobnosti.

### **Socio-emocionalni razvoj**

Kod većine djece prilagodba je prošla uredno, osim kod dvoje djece je prilagodba trajala duže od mjesec dana. Djeci je pružana dodatna emocionalna podrška kao i samim roditeljima.

Tijekom pedagoške godine djeca su postupno razvijala osjećaj sigurnosti, pripadnosti skupini i povjerenja prema odgojiteljima. Većina djece uspješno je prošla proces prilagodbe te se sve lakše odvajala od roditelja. Uočljiv je napredak u uspostavljanju prvih socijalnih kontakata s vršnjacima, sudjelovanju u zajedničkim aktivnostima te prepoznavanju i izražavanju osnovnih emocija.

Dvoje djece je prošlo kroz izraženiju fazu griženja, nekoliko je imala normalnu fazu dok još par djece polako ulazi u fazu.

Kroz svakodnevne rutine, igru i podršku odgojitelja djeca su razvijala osjećaj samostalnosti, samopouzdanja i pozitivne slike o sebi.

### **Tjelesni i psihomotorni razvoj**

Na početku pedagoške godine u 9 mjesecu 4 djece nije još hodalo, uglavnom su puzali i hodali uz namještaj. Do kraja 12mj su svi prohodali. Jedno dijete koje je došlo na prilagodbu u 1 mjesecu nije hodalo te prohadalo do 4 mjeseca.

Najveći napredak tijekom godine vidljiv je u području motoričkog razvoja. Djeca su usavršila osnovne oblike kretanja poput hodanja, trčanja, penjanja, spuštanja, provlačenja i održavanja ravnoteže. Razvijala su koordinaciju pokreta, spretnost i sigurnost u izvođenju različitih motoričkih aktivnosti.

Napredak je vidljiv i u razvoju fine motorike kroz manipuliranje predmetima, slaganje kocaka, umetanje elemenata, listanje slikovnica, crtanje i istraživanje različitih materijala.

#### Spoznajni razvoj

Djeca su kroz istraživačke aktivnosti, senzoričku igru i svakodnevne situacije razvijala znatiželju i interes za okolinu. Pokazivala su sve veće razumijevanje jednostavnih uputa, prepoznavanje poznatih osoba, predmeta i pojava te usvajala nova iskustva kroz igru i istraživanje.

Uočljiv je napredak u koncentraciji, opažanju i rješavanju jednostavnih problemskih situacija primjerenih dobi.

#### Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo

Tijekom godine ostvaren je značajan napredak u govorno-jezičnom razvoju. Djeca sve bolje razumiju govor odraslih, prate jednostavne upute i aktivnije sudjeluju u komunikaciji. Kod većine djece proširio se aktivni i pasivni rječnik, a govor se sve češće koristi za izražavanje potreba, želja i osjećaja.

Djeca su rado sudjelovala u govornim igrama, recitacijama, pjesmicama i aktivnostima čitanja slikovnica. Kroz likovne, glazbene i istraživačke aktivnosti razvijala su kreativnost, maštu i različite načine izražavanja.

#### Samostalnost i usvajanje životno-praktičnih vještina

Tijekom pedagoške godine vidljiv je velik napredak u razvoju samostalnosti. Djeca sve uspješnije sudjeluju u svakodnevnim aktivnostima poput hranjenja, pospremanja igračaka, održavanja osobne higijene te oblačenja i svlačenja uz pomoć odraslih.

Razvijala su navike urednosti, samostalnog izbora aktivnosti i preuzimanja jednostavnih odgovornosti primjerenih dobi te spremanje igračaka.

#### Zaključak

Tijekom pedagoške godine djeca su ostvarila napredak u svim područjima razvoja. Posebno se ističe napredak u motoričkom razvoju, samostalnosti i govorno-jezičnim vještinama. Kroz poticajno i

sigurno okruženje, igru, istraživanje i svakodnevne aktivnosti djeca su razvijala svoje sposobnosti u skladu s individualnim mogućnostima i razvojnim potrebama.

## Projekti

Zajedno sa stručnim suradnikom, pedagoginjom Helenom Srećek smo osmislili priču o skupini Pčelice i prijavi se natječaj "Digni prstić za svoj vrtić" te uz pomoć glasova roditelja i poznanika smo osvojili 2. nagradu u iznosu od 2000 eura i zalihu mjesečnih Pampers pelena. Nagrada je usmjerena za narudžbu kolica za jaslalice te smo mogli nesmetano u naše šetnje.

## OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA

23.09. – Prvi dan jeseni – likovna aktivnost

10mj-prvi tjedan- Dječji tjedan-

10.10.- Dan zahvalnosti za plodove zemlje- bundeva-istraživačka i likovna aktivnost

- Međunarodni dan pješačenja- šetnja okolicom vrtića

1.11. – Svi sveti

6.12. – Sveti Nikola- izrada čizmica i usvajanje prigodnih pjesmica i recitacija

13.12. – Sv. Lucija – sijanje pšenice

24.12.i 25.12. – Badnjak i Božić- različite likovne aktivnosti- vjenčić za vrata, ukrasi za sobu i čestitke

21.01. – Međunarodni dan zagrljaja- igre

14.02.- Valentinovo- likovna aktivnost

8.03. – Dan žena – izrada čestitki za mame

19.03. – Dan očeva – čestitke

21.03. – Prvi dan proljeća – istraživačka i likovna aktivnost

## Uskrs

Tjedan zdravlja- tjelesne i istraživačke aktivnosti

22.04.- Dan planete- likovna aktivnost

## Majčin dan

20.05.- Svjetski dan pčela- likovna aktivnost

21.06.- Prvi dan ljeta- istraživačka i likovna aktivnost

21.06.- Svjetski dan glazbe - slušanje klasične glazbe i pokreti tijela

Suradnja s roditeljima

Održana su tri roditeljska sastanka

1. Informativni roditeljski sastanak–26.09.2025.- predstavljen je godišnji plan i program i važne informacije
2. roditeljski sastanak –tematski– 17.03.2026. -u suradnji s pedagogom na temu “ Utjecaj medija na razvoj djece predškolske dobi”
3. informativni roditeljski sastanak- 25.05.2026. – realizacija plana i programa te raspored djece po odgojnim skupinama u novoj pedagoškoj godini

Održano je 13 individualnih razgovora.

Sudjelovanje djece u događanjima u vrtiću i izvan vrtića

1.10. Proslava rođendana vrtića Potočić

6.12 Priredba povodom sv. Nikola

Maškare

## PREDSTAVE U VRTIĆU

U organizaciji samih odgojiteljica

### **Jaslička skupina 2 „PANDICE“**

#### MATERIJALNO - ORGANIZACIJSKI UVJETI RADA

Skupina „Pandice“ na početku ove pedagoške godine brojila je 14-ero upisane djece u dobi od 2 godine do 3 godine, od toga 3 djevojčica i 11 dječaka..

Skupinu su vodile odgojiteljice Jasmina Bajus i Jelena Eršeg.

Radno vrijeme odgojiteljica je: 5.15-11.45, 6.30-13.00, 9.00-15.30, 10.00-16.30 sati.

U svakodnevnom radu koristili su se sljedeći prostori: soba dnevnog boravka, kupaona, dvorana, terasa te vrtićko igralište. Svi prostori bogato su opremljeni namještajem, kupovnom i izrađenom didaktikom te igračkama. Odgojiteljice su preuredile sobu dnevnog boravka i obogatile je materijalom poticajnim za dječje otkrivanje, istraživanje i prirodno učenje. Soba dnevnog boravka ispunjena je sljedećim interesnim centrima:

- LIKOVNI CENTAR- tempere, vodene boje, flomasteri, bojice, papiri za crtanje, kolaž papir, tijesto za modeliranje, plastelin, kistovi, spužvice, bojanke

- CENTAR STOLNIH IGARA- različite puzzle, umetaljke s životinjama, brojevima i slovima, umetaljke po boji i obliku, igre pridruživanja po boji i obliku
- CENTAR KUHINJE - plastično posuđe (žlice, vilice, nožići, tanjuri, čaše, posude za kuhanje), drveno voće i povrće, voće i povrće od tkanine, tacne za posluživanje)
- GRAĐEVNI CENTAR- velike plastične lego kocke, plastične kocke za građenje različitih veličina, plastična vozila, gumene životinje, drvena tračnica i vlakovi, plastična staza za spuštanje autića, magnetne kockice, drvene i gumene kockice za konstruiranje, plastične kocke i životinje za građenje farme
- CENTAR SLIKOVNICA- slikovnice, fotelje, spužvaste podloge, jastuci
- CENTAR ZAJEDNIČKOG OKUPLJANJA- spužva, televizor

Prateći interese djece, odgojiteljice su tijekom godine nadopunjavale i mijenjale interesne centre te izradile mnoštvo didaktike od neoblikovanog materijala.

#### IZRAĐENA DIDAKTIKA:

- Didaktičke igre na temu "Šumske životinje": plakat sa staništima šumskih životinja (preklapaljke), puzzle i memory sa šumskim životinjama, podna igra "Pronađi šumsku životinju", velike kocke za slaganje sa slikama životinja, preklapaljka "Što jedu šumske životinje?", umetaljka "Nahrani šumske životinje", improvizirana šuma, motorička igra "Pogodi zeca"
- Aktivnost: "Arktičke životinje" : izrađeni improvizirani Južni pol od stiropora i pingvini od kartona, puzzle sa motivima arktičkih životinja, umetaljka : "Nahrani obitelj pingvina"
- Aktivnost: "Mravi": improvizirani mravinjak od kartonskih tuljaka za istraživanje kosine
- Aktivnost: "Domaće životinje": improvizirani kokošinjac s kokama i pilićima, improvizirana farma od stiropora i kartona, kazalište sjena s domaćim životinjama
- Aktivnost: "Boje" : podna društvena igra za prepoznavanje oblika i boja, livada s cvijećem, jež od stiropora, (drveni štapići u boji), karting staza, jezero s žabicama i ribicama za pecanje, gusjenica za umetanje pompona, umetaljka "Nahrani morskog psa", motorička igra "Pogodi obruč", umetaljka od stirodura i kartonskih tuljaka, umetaljka od stiropora (gumice u boji), umetaljka od kartonske kutije (loptice), umetaljka za prepoznavanje oblika i boja, "Vrati točkice bubamari" (plastični čepovi)
- Aktivnost: "Morske životinje": brodići od stiropora
- Aktivnost: "Emocije": plakat sa osnovnim emocijama, plakat sa prihvatljivim i nepoželjnim ponašanjem, tanjuri emocija
- Senzorne boce u četiri boje
- Didaktička igra za razvoj fine motorike prstiju (cipele sa uzicama)

#### GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO

Razvojne zadaće:

- Razvijanje receptivnog govora
  - postavljanjem konkretnih trosložnih naloga
  - razvijanje receptivnog govora zamišljenih događaja i kod razgovora i pričama s glagolskim oblicima prošlog, sadašnjeg i budućeg vremena
  - razvijanje receptivnog govora kod odgovaranja na pitanja
  - razvijanje receptivnog govora s upotrebom novih pojmova
- Razvijanje ekspresivnog govora
  - po sjećanju i zamišljenoj situaciji
  - razvijanje ekspresivnog govora s korištenjem svih vrsta riječi i glagolskih oblika
  - razvijanje gramatički književnog jezika
  - razvijanje ekspresivnog govora s aspekta izgovora specifičnih glasova: dentala s, z, c i palatala š, ž, č, dž, đ, ć
  - razvijanje upotrebe složenih rečenica ekspresivnog govora
- Razvijanje slušne osjetljivosti
  - za različite visine i jačine glasa
  - kod različitih izvora zvuka
  - za glazbu i ritam
  - za glasove u različitom glasovnom kontekstu riječi
- Razvijanje kreativnog izražavanja i stvaranja govorom tijela
  - kreativno izražavanje i stvaranje plesom, pantomimom i pokretima u dramskom izrazu
- Razvijanje likovnog kreativnog izražavanja i stvaranja
  - kreativno izražavanje i stvaranje crtanjem olovkom
  - kreativno izražavanje i stvaranje tehnikom slikanja: pastelama, temperama, vodenim bojama...
  - kreativno izražavanje i stvaranje modeliranjem (samo rukama, uz upotrebu različitih materijala i sredstva za modeliranje)
  - kreativno izražavanje i stvaranje kolažem (korištenjem različitih vrsta papira, različitih vrsta tkanine, korištenjem materijala koji imaju naglašenu trodimenzionalnost)
- Razvijanje kreativnog izražavanja i stvaranja glazbom
  - proizvođenje zvuka na improviziranim glazbalima
  - stvaranje glazbe pjevanjem
- Kreativno izražavanje i stvaranje riječima (govorom)
  - produciranjem stihova, rimovanjem
  - produciranjem priča
- Razvijanje kreativnog izražavanja i stvaranja konstruiranjem
  - konstruiranjem gotovog didaktičkog materijala- lego kocke, drvene kockice...

Kroz svakodnevne situacije djecu se poticalo na razvoj govornog aparata , stalno primanje i davanje informacija kroz neposrednu komunikaciju (neverbalnu i verbalnu) te bogaćenje rječnika novim riječima i izrazima. Najrazvijeniji rječnik imaju: S.G., L.H., L.N., A.V., R.S. (oni već oblikuju proširene smislene rečenice, dok je kod djece (D.J., M.M., K.S., D.H. K.N.) vidljiv napredak govornog aparata kroz korištenje imenica, glagola, pridjeva, ali još uvijek nedovoljna komunikacija sa odgojiteljicama i djecom. Kod J.K., V.P. , P.T. govorni razvoj slabije napreduje, rečenice su

nepovezane i nerazumljive. Djeca u skupini međusobno puno komuniciraju, što u slobodnoj igri prilikom dogovaranja oko pravila igre što tijekom obroka za stolom. U svakodnevnom spontanom govoru i vođenim aktivnostima nastojimo proširivati postojeće glasove, vokabular i izgovor vlastitim pravilnim modelom.

Kod igre u centru slikovnica djecu se potiče na pravilno listanje i čuvanje slikovnica. Potičemo ih na interpretaciju pročitanih priča, na prepričavanje događaja koja su čuli u priči i doživjeli kod kuće.

Proučavali smo slikovnice, enciklopedije i video zapise na temu prigodnih aktivnosti kojima smo obilježavali sve važne datume.

Redovito čitamo priče različitih i prigodnih sadržaja (tematskih ili po izboru djece i odgojitelja).

U svakodnevnom spontanom govoru i vođenim aktivnostima nastojimo proširivati postojeće glasanje i izgovor vlastitim pravilnim modelom.

Kod igre u centru slikovnica djecu se potiče na pravilno listanje i čuvanje slikovnica. Odgojiteljice potiču djecu na interpretaciju pročitanih priča, na prepričavanje događaja koje su čuli u priči i slično.

Skupina „Pandice” vrlo rado pjeva i usvaja nove pjesmice i brojalice. Usvajanje istih nam uvelike olakšavaju pokreti koje nastojimo uklopiti u svaku pjesmicu i brojalicu. Takvim metodama djeca lakše i brže uče i usvajaju brojalice i pjesmice.

Tijekom pedagoške godine djecu su usvojila ove pjesmice: “Kad si sretan”, “Kruška, jabuka, šljiva”, “Nije lako bubamarcu”, “Muhara”, “Jesenska pjesma”, “Pekar”, “Pahuljice padajte”, “Zvončići”, “Zima”, “Snjegoviću”, “Padaj, padaj snježiću”, “Pingvin šu šu”, “Fašnik”, “Visibaba mala”, “Zeko hop”, “Zum zum zum, boc boc boc”.

Kroz ovu godinu djeca su usvojila sljedeće recitacije: “Eci peci pec”, “Ide bubamara”, “Išo medo u dućan”, “Kos veseljak”, “Bumbari”, “Jedna vrana gakala”, “Kriš kraš Matijaš”, “Boc, boc iglicama”, “Pada kiša kap po kap”, “Kiša pala na travicu” te ritmičke igre prstima: “Igrale se ruke dvije”, “Jedan mali pauk”, “Mišo, mišo mišiću”, “Ljuti se vrapčić”, “Bi ba bučicu”

Kroz igre vođene fantazije kod djece također razvijamo sve oblike komunikacije (“Mi idemo loviti lavove”).

U likovne aktivnosti uključujemo sve medije: bojice, flomasteri, tempere, vodene boje, kolaž papir, paste, tijesto, a sve češće kombiniramo više tehnika prilikom izrade nekog likovnog rada potičući djecu na pravilno držanje medija i adekvatan pritisak. Većina djece pokazuje veliki interes, koncentraciju, upornost i strpljivost prilikom izrade likovnog djela, osobito se ističe V.P. Manipulirali smo i oblikovali tijestom upotrebljavajući vlastite prstiće (taktilni podražaj), plastične modlice, valjčiće.

Većina djece pravilno drži medij za crtanje ili slikanje, osobito S.G., L.N., K.S, i V.P. Djeci često nudimo bojice kako bi što više vježbali pravilan hvat.

## TJELESNO – MOTORIČKI RAZVOJ

Razvojne zadaće:

- a) Razvijanje sposobnosti koordinacije pokreta
  - Poticanje na razvijanju sposobnosti koordinacije pokreta cijelog tijela kod različitih oblika kretanja
  - rad na razvijanju sposobnosti koordinacije pokreta prema modelu
- b) Razvijanje sposobnosti ravnoteže
  - razvijanje sposobnosti ravnoteže tijela kod različitih oblika kretanja
  - razvijanje sposobnosti ravnoteže tijela kod savladavanja prepreka
  - razvijanje sposobnosti ravnoteže tijela kod nošenja predmeta
  - razvijanje sposobnosti ravnoteže tijela kod različitih oblika skakanja
  - razvijanje sposobnosti ravnoteže tijela kod kretanja po različitoj podlozi
- c) Razvijanje koordinacije pokreta
  - razvijanje ritmičkih pokreta nogu, ruku i cijelog tijela
    - razvijanje sposobnosti koordinacije pokreta kod svih vrsta kretanja- hodanja, trčanja- naprijed, nazad, lijevo, desno
- d) Razvijanje motoričkih sposobnosti ruku, šake i prstiju šake
  - jačanje mišića ruku i ramenog pojasa
  - razvijanje funkcije zgloba šake
  - razvijanje sposobnosti manipulacije s obje ruke
  - razvijanje sposobnosti manipulacije prstima
  - razvijanje sposobnosti ritmičkih pokreta ruku

Realizacija plana i programa:

Za pravilan rast i razvoj važno nam je održavanje tjelesne aktivnosti. Poticali smo prirodne oblike kretanja, sposobnost održavanja ravnoteže i koordinaciju pokreta (kroz hodanje, trčanje, poskakivanje, provlačenje, penjanje, bacanje i hvatanje lopte). Za kraće tjelesne aktivnosti koristili smo dio SDB.

Svakodnevno smo provodili kratke vježbe za razgibavanje cijelog tijela, postavljali poligon sa zadacima; penjanja, provlačenja, poskocima, igre loptom (bacanje i hvatanje), trčanje.

Razvijali smo sposobnost manipulacije s jednom i obje šake te jačanje mišića uz igre koje uključuju pikanje, listanje, trganje, umetanje, rezanje škalicama (fina motorika).

Tjelesne aktivnosti nadopunjujemo pokretnim igrama uz pjevanje: “ Igra kolo“, „Leti,leti“, “Glava, ramena, koljena”

## SOCIOEMOCIONALNI RAZVOJ

Razvojne zadaće:

- Utjecaj na razvoj emocionalne stabilnosti (samopouzdanja i samoprihvatanja)
  - primjena takvih metodičkih postupaka koji omogućavaju u neposrednom radu s djetetom ispoljavanje njegove osobnosti
  - uočavanje i uvažavanje osnovnih i specifičnih potreba djeteta

- pozitivno potkrepljivanje spontanog ponašanja djeteta u cilju razvijanja osjećaja prihvaćenosti i emocionalne sigurnosti
- pozitivno potkrepljivanje samoinicijativnosti i samostalnosti djeteta u cilju razvijanja osjećaja samopouzdanja i kompetentnosti kod djeteta
- omogućavanje samostalnosti djeteta u odlučivanju i vođenju aktivnosti u cilju razvijanju osjećaja individualne odgovornosti
- upućivanje djeteta na specifičnosti njegovog utjecaja na okolinu i obrnuto, u cilju razvijanja svijesti o njegovoj osobnoj poziciji u socijalnoj sredini
- ostvarivanje kvalitetnog odnosa odgojitelj – dijete – roditelj
- Utjecaj na razvijanje socijalizacije djeteta
  - češći tjelesni kontakti s djetetom, kao kompetentnog ukupnog odnosa odgojitelj – dijete
  - ostvarivanje kontinuiranog posrednog kontakta s djetetom kroz sve aktivnosti
  - ostvarivanje uvjeta za međusobnu komunikaciju i suradnju djece
  - ostvarivanje uvjeta za razvijanje svijesti o efektima socijalnih događanja u djetetovu okruženju
  - omogućavanje uspostavljanja i razvijanja pravilnog ritma sna, hranjenja i drugih dnevnih aktivnosti djeteta
  - ostvarivanje kvalitetnih suradničkih odnosa odgojitelj – dijete – roditelj
- Razvijanje spoznaje o elementima brige za sebe i okolinu i pravilnost prehrane
  - razvijanje spoznaje i navika u području osobne higijene i zdravstvene preventive
  - razvijanje spoznaje i navika u području brige za osobne stvari, unutarnji i vanjski prostor boravka
  - razvijanje spoznaje i navika u području korištenja prehrambenih namirnica s aspekta zdrave prehrane
  - razvijanje spoznaje o karakteristikama godišnjih doba i prirodnih pojava za pravilnu brigu za sebe
- Razvijanje spoznaje o elementima socijalnih osobina bitnih za djetetovu komunikaciju sa socijalnom sredinom
  - razvijanje spoznaje o socijalnim ulogama članova djetetove uže i šire socijalne sredine (obitelj, susjedi, osoblje vrtića...)
  - razvijanje spoznaje o bitnim karakteristikama pravilne socijalne komunikacije s upozorenjem na njihovu uzročno-posljedičnu vezu s ponašanjem članova socijalne sredine
  - razvijanje spoznaje o karakteristikama emocionalnih odnosa članova socijalne sredine i emocionalnim stanjima u specifičnim socijalnim situacijama
  - razvijanje spoznaje o uzročno-posljedičnim odnosima socijalne situacije i ponašanja čovjeka s aspekta primjerenog i neprimjerenog ponašanja

Realizacija plana i programa:

Organizacijom prostora i materijalnih uvjeta za slobodnu i spontanu igru nastojale smo zadovoljiti uvjete koji utječu na osobnost djece. Pratile smo, uočavale i uvažavale dječje potrebe te ih nastojale zadovoljiti; poticanjem na međusobnu suradnju, uočavanjem tuđih emocionalnih stanja i potreba (uočavanjem da li je prijatelj tužan, usamljen, boji li se nečega ili nekog, treba li mu pomoći u obavljanju svakodnevnih životno-praktičnih aktivnosti) poticanjem upotrebe obazrivog i pristojnog govora u međusobnoj komunikaciji, zatim uočavanjem opasnih situacija za sebe i druge te njihovo prijavljivanje odgojitelju, rješavanjem sukoba na nenasilan način. Pozitivnim potkrepljivanjem samoinicijativnosti djeteta utjecale smo na razvoj osjećaja samopouzdanja, pažnje i koncentracije. U svrhu usvajanja pristojnog obrasca ponašanja poticali smo na korištenje izraza ; molim, hvala , izvoli i oprost i u svakodnevnom govoru.

Za razvoj brige o sebi osiguravali uvjete i prilike za uočavanje potrebe održavanja osobne higijene (pranje ruku nakon korištenja wc-a , dolaska izvana, prije jela ).

Poticali smo dječju samostalnost u obavljanju jednostavnih, svakodnevnih aktivnosti (oblačenje, obuvanje, pozdravljanje). Pozitivnim potkrepljivanjem samoinicijativnosti djeteta utjecale smo na razvoj osjećaja samopouzdanja. Zadovoljene su dječje primarne potrebe za ljubavlju, pažnjom i njegom što je vidljivo u vrlo smirenoj i ugodnoj atmosferi u ovoj skupini.

U ovom periodu veće emocionalne ispade od ostale djece imaju D.H. i D.J.

D.H. često ima emocionalne reakcije praćene vrištanjem ukoliko mu se jasno postavi granica koja nije u skladu s njegovim očekivanjima. Pokazuje vrlo nepoželjna ponašanja: prkosan je, pruža otpor, otima djeci igračke, trči po sobi, ignorira pravila ponašanja. D.J. često ima ispade bijesa ukoliko ne dobije ono što zamisli u određenom trenutku, također otima igračke, često ulazi u konflikte, koncentracija i pažnja su mu vrlo kratke.

## SPOZNAJNI RAZVOJ

Razvojne zadaće:

- Razvijanje spoznaje o osnovnim pojmovima važnim za djetetove socijalne odnose
  - korištenje pojmova koji označavaju emocionalna stanja ljudi i njima odgovarajuća ponašanja
  - korištenje i elaboriranje elemenata prostornog okruženja djeteta
- Razvijanje sposobnosti opažanja i spoznaje o specifičnim karakteristikama predmeta, pojava i ponašanja
  - razvijanje spoznaje o specifičnim karakteristikama predmeta prema kriteriju oblika, veličine, boje, količine, težine, funkciji...
  - razvijanje sposobnosti uspoređivanja prema kriteriju veličine, količine
- Razvijanje sposobnosti izvođenja relacija u višočlanim i uzročno-posljedičnim odnosima
  - razvoj sposobnosti zaključivanja u operacijama s količinskim, dužinskim, prostornim i odnosima oblika i boja konkretnih predmeta i pojava
  - razvoj spoznaje i sposobnosti manipuliranja i kombiniranja elemenata s obzirom na njihove specifične karakteristike
- Razvijanje sposobnosti izvođenja i korištenja generalizacija

- razvijanje sposobnosti izvođenja generalizacija prema specifičnim karakteristikama na funkciju, mogućnost manipuliranja, kombiniranja i općih obilježja
- razvijanje sposobnosti izvođenja generalizacija po uzročno-posljedičnim odnosima
- razvoj sposobnosti divergentnog mišljenja
- Razvoj spoznaje o karakteristikama predmeta iz neposredne okoline
- neposredno praktično ukazivanje i imenovanje karakteristika predmeta koji mogu biti izvor opasnosti za dijete
- rad na razvijanju spoznaje o funkciji istih te posljedicama koje mogu prouzrokovati
- rad na spoznaji karakteristika i funkcije drugih predmeta u djetetovom neposrednom okruženju

Realizacija plana i programa:

Neposredno i praktično kod djece smo razvijali spoznaje o funkcijama predmeta iz okoline, posebice predmeta koji mogu biti izvor opasnosti.

Razvijali smo intelektualne sposobnosti kao što su: percepcija, razlikovanje, opažanje, uspoređivanje, uočavanje, spoznaju.

Kroz ponuđene aktivnosti djeca vježbaju finu i grubu motoriku (likovnim aktivnostima), vizualnu percepciju, okulomotoriku, uče suradnji i kreativnosti, a kroz različite igre i poticajne razgovore logički razmišljaju i zaključuju.

Tijekom godine pratile smo interese djece te u skladu s tim birale temu kojom smo se bavili.

Velik interes kod djece izazvala je aktivnost “Polarne životinje” gdje smo izradile djeci improvizirani “Južni pol” na kojem su djeca razvijala spoznaju o načinu života i staništu pingvina. Također je uspješna bila senzorna aktivnost otapanja pingvina zamrznutih u ledu, tijekom koje su djeca istraživala karakteristike vode i leda (topivost, temperaturu, agregatna stanja).

Tijekom čitanja slikovnica i spontanij razgovora, uočile smo da djeca pokazuju velik interes za životinje pa smo shodno tome provele aktivnosti “Šumske životinje” gdje su djeca učila o staništu, načinu prehrane, izgledu i općim karakteristikama šumskih životinja te razvijala pozitivan odnos prema prirodi. U improviziranoj šumi načinjenoj od stiropora i prirodnih materijala (borove grančice, kore drveta, lišća) te domaćeg tijesta, djeca su imala priliku obogatiti senzorna iskustva osjetilom njuha te taktilnim osjetom (istraživanje otisaka životinja u tijestu - “snijegu”). Tijekom društvene igre traženja fotografija životinja skrivenih po sobi, djeca su oponašala kretanje i glasanje životinja te ujedno jačala suradnju i osjećaj zajedništva.

Aktivnost “Domaće životinje” osobito se sviđala L.H. koji posjeduje ogromnu količinu znanja o načinu života i karakteristikama domaćih životinja te često prepričava vlastita iskustva. Kroz razne aktivnosti djeca su upoznala važnost domaćih životinja te načine prehrane i ostale specifičnosti pojedine životinje. Zajednički smo izradili našu farmu i kokošinjac te su djeca s veseljem sudjelovala u aktivnostima. Temu smo iskoristile i da proučimo zakonitosti svjetla i sjene pomoću životinja na štapu.

Budući da dosta djece još u potpunosti ne razlikuje boje, provele smo aktivnost “Boje” u kojoj su djeca imala priliku uspoređivati, prepoznavati, klasificirati te imenovati osnovne boje. U likovnim i istraživačkim aktivnostima isprobavali su miješanje boja što im je bilo vrlo zanimljivo. Senzorna iskustva obogatila smo ponudom domaćeg plastelina u četiri boje i raznih modlica, čašica, nožića i sl. Gdje su se najduže zadržali V.P. i D.H.

Intelektualno jačoj djeci se vrlo svidjela društvena podna igra za prepoznavanje oblika i boja (L.N., S.G., L.H., K.S., M.M.) u kojoj se razvijala suradnja, uvažavanje pravila, pozitivna emocionalna klima i natjecateljski duh.

### **Jaslička skupina 3 „LAVIĆI“**

#### **1. ORGANIZACIJA RADA**

U odgojno – obrazovnu skupinu Lavići upisano je 14 djece u dobi od 2 godine – 3 godine i 4 mjeseca starosti. Od toga 4 djevojčice i 10 dječaka.

U skupini rade odgojiteljica Marija Poljak te nestručna zamjena Iva Rutić.

Adaptacijske poteškoće u obliku razdražljivosti, plačljivosti bile su prisutne kod sve djece. Navedene adaptacijske poteškoće bile su prisutne najčešće ujutro prilikom odvajanja od roditelja. Kasnije djeca razvijaju veću privrženost odgajateljima i vršnjacima u skupini te se uspješno prilagođavaju novoj sredini i uspješno su prošla proces adaptacije bez nekih većih problema.

Prilikom boravka u skupini sva su djeca sudjelovala u svim aktivnostima i savladavala grupna pravila.

Radno vrijeme odgojiteljice Marije Poljak od rujna do lipnja bilo je raspoređeno u sljedećim smjenama :

5.15 – 11:45 , 6:00 – 12:30 , 6:30-13:00, 9:00 – 15:30 , 9:00-16:00 te od 10:00 – 16:30, dok je radno vrijeme nestručne zamjene Ive Rutić od rujna do lipnja bilo raspoređeno u smjenama od:

6:00 – 13:00, 6:30 – 13:30, 8:30- 15:30 i 9:00 – 16:00.

Tijekom cijele pedagoške godine stvarali smo ugodnu i poticajnu atmosferu te stvarali okruženje u kojem su djeca razvijala svoje motoričke, socijalne i kognitivne vještine. Posebno smo poticali razvoj samostalnosti , izražavanja i pozitivnih odnosa među djecom.

#### **MATERIJALNI UVJETI RADA**

U svakodnevnom radu koristili su se sljedeći prostori; soba dnevnog boravka, kupaona, terasa, dvorana.

Prostor u vrtiću je bogato opremljen i to kombinacijom kupljenih i izrađenih materijala od strane odgajatelja, raznim prirodnim i neoblikovanim materijalima, raznim igračkama, slikovnicama,

jastučićima, lutkama, plišanim igračkama, taktilnim vrećicama, taktilnim lopticama, materijalima za poticanje razvoja fine motorike šake, plakatima i sl.

Odgajateljice centre aktivnosti redovito upotpunjuju materijalom poticajnim za dječje otkrivanje, istraživanje i prirodno učenje.

Dječje aktivnosti zabilježene su fotografijama i poslane roditeljima putem Oki toki aplikacije te videozapisom s objedinjenim aktivnostima od ožujka do svibnja podijeljenim roditeljima putem usb uređaja za pohranu podataka.

### 3. AKTIVNOSTI I SADRŽAJI

Organizirali smo sljedeće aktivnosti:

#### a) ŽIVOTNO - PRAKTIČNE I RADNE

- samostalno obuvanje i izuvanje
- odlaganje obuće u garderobni ormarić
- samostalno obavljanje fizioloških potreba
- samostalno obavljanje osobne higijene:  
(zavrtanje rukavića, pranje ruku sapunom, samostalno umivanje uz kontrolu u ogledalu)
- samostalno držanje čašice i pijenje iz čašice
- samostalno hranjenje
- poticanje na urednost sobe dnevnog boravka, pospremanje igračaka
- poticanje na poštivanje pravila grupe
- korištenje 4 čarobne riječi (molim, hvala, izvoli, oprost)

#### b) RAZNOVRSNO IZRAŽAVANJE I STVARANJE :

- GLAZBENE DJELATNOSTI
  - pjevanje spontano i prema modelu
  - slušanje glazbe – dječjih pjesmica, dijelova klasične glazbe
- GOVORNE DJELATNOSTI
  - imenovanje predmeta, pojava, radnji, živih bića
  - kraće recitacije, brojalice
  - čitanje i pričanje kraćih priča od strane odgajatelja
  - izražavanje akcije sa slike, prepoznavanje predmeta/životinje na slici
  - praćenje kraćih dramatizacija

#### II. LIKOVNE DJELATNOSTI

- upoznavanje sa različitim tehnikama i materijalima
- Tehnike slikanja – uvježbavanje rada sa mokrim i suhim slikarskim tehnikama (vodene boje, tempere, paste, krede)"
- Tehnike kolaža – uvježbavanje kidanja papirića, modeliranje papira, držanje škara i lijepljenje na površinu
- Modelarske tehnike – tijesto i plastelin ; modeliranje raznih oblika

c) SPECIFIČNE AKTIVNOSTI S KRETANJEM

- usavršavanje različitih oblika kretanja
- vježbe oblikovanja
- izvođenje laganih pokreta uz glazbu
- pokretne igre
- poligonske vježbe

d) ISTRAŽIVAČKO – SPOZNAJNE

e) DRUŠTVENO – ZABAVNE

- igre i ples sa djecom iz ostalih skupina
- proslave dječjih rođendana
- Dječji tjedan

Tokom pedagoške godine obilježavali smo sve praznike i blagdane , promjene godišnjih doba te ostale važne datume i događaje.

OBILJEŽENI VAŽNI DATUMI :

PRVI DAN JESEN 23.09.

DJEČJI TJEDAN

DANI KRUHA – 17.10.

SVI SVETI 1.11.

SVETI NIKOLA – 6.12.

PRVI DAN ZIME – 21.12.

BOŽIĆ – 25.12.

VALENTINOVO – 14.02.

FAŠNIK – 17.02.

DAN OČEVA 19.03.

PRVI DAN PROLJEĆA – 21.03.

TJEDAN ZDRAVLJA 23.03-27.03.2026.

USKRS

MAJČIN DAN

MEĐUNARODNI DAN OBITELJI - 15.05.

#### 4. SOCIO EMOCIONALNI RAZVOJ

Pozivajući dijete na igru, odgovarajući na njegove želje i potrebe, te stvaranje ugodnog i opuštenog ozračja, poticali smo razvoj pozitivnih emocionalnih stanja.

Potičući djetetovu uspješnost kroz osvještavanje svega što je dobro radilo, te koristeći pohvale kao poticaj za razvoj samopouzdanja, poticali smo razvoj bolje slike o sebi.

Potičući poželjno i prihvatljivo ponašanje djeteta u odnosu prema sebi i drugima te u igri, razvijali smo djetetovu kompetenciju.

Omogućujući im samostalan odabir igre, aktivnosti, igračke i prostora, te mogućnost sudjelovanja, odnosno nesudjelovanja, poticali smo sposobnost donošenja samostalnih odluka.

Poticali smo prepoznavanje i izražavanje osnovnih emocija (veselje, tuga, ljutnja, strah).

U cilju uspostavljanja odnosa s vršnjacima, poticali smo uspostavljanje komunikacije među djecom, prepoznavanje i poštivanje osjećaja, brige za druge, suradničko ponašanje tijekom igre/rada, rješavanje sukoba bez fizičke agresije te prihvaćanje inicijative i sugestija drugih.

Većina djece u grupi sigurna je u sebe, u druge odrasle osobe i prijatelje te su privrženi ostalim osobama u vrtiću (odgojiteljima i prijateljima).

Djeca u skupini napredovala su u prepoznavanju, izražavanju i kontroli vlastitih emocija i sve češće pokazuju empatiju prema vršnjacima .

Sve više djece u skupini se igra međusobno te ulaze u simboličku igru a na dvorištu vrtića godi im društvo starije djece (S.K., M.B.,D.B.,F.A.,L.N.,G.T.,E.B.).

Navedena djeca u grupi prepoznaju i poštuju osjećaje drugoga, suosjećaju i pokazuju brigu za druge (pomažu djeci i odgojiteljima) : F.A.,L.N.,D.B.,S.K.,R.G.,T.J.

Djeca koja još uvijek ne pokazuju suosjećanje za druge : H.P.,G.T.,

Pozitivno smo potkrepljivali spontana i adekvatna ponašanja djeteta u cilju razvijanja osjećaja prihvaćenosti i emocionalne sigurnosti kod djece T.J. I T.C. kod kojih je uočen veliki napredak u odnosu na početak pedagoške godine u prihvaćanju drugih vršnjaka i odraslih osoba, povjerenju u druge odrasle osobe koje ih okružuju te u boljem samopouzdanju u igri i svakodnevnim aktivnostima.

#### TJELESNI RAZVOJ

Posebno se poticala samostalnost u jelu, u obavljanju osobne higijene i fizioloških potreba te kod svlačenja i oblačenja.

Naglasak u zadnjem tromjesečju bio je u poticanju na samostalno umivanje uz kontrolu u ogledalu, u poticanju na samostalno izuvanje i obuvanje te pospremanju obuće i odjeće u garderobni ormarić te na odvikavanju od pelena i poticanju na pravovremen odlazak na wc.

U zadnjem tromjesečju poticali smo djecu koja su spremna ( L.N.,F.A.,M.B.,D.B.,S.K.,G.T., B.M.,L.B.,T.C.,E.B.,T.J.), na obavljanje nužde na kahlicu/ wc školjku te prilikom toga djeca vježbaju samostalno skidanje i oblačenje donjih dijelova odjeće.

Tokom mjeseca lipnja uspješno su se odviknuli od pelene : L.N.,S.K.,D.B.,L.B.

Krajem lipnja prestaju nositi pelenu: V.M., i B.M.

Djeca kojoj više nije potrebna pelena na spavanju: F.A.,D.B., S.K.,L.B.,B.M.

Djeca koju se intenzivno potiče na obavljanje nužde na kahlicu ali još uvijek nose pelenu kroz dan i na spavanju: T.C.,T.J.,M.B.,G.T.,E.B.

Djeca koja još uvijek nisu spremna na obavljanje nužde na kahlicu/wc školjku : H.P., R.G.

Potičući tjelesno – motorički razvoj, djeci je omogućen boravak na zraku, šetnje okolicom vrtića, svladavanje različitih oblika kretanja i svladavanje različitih prepreka u prostoru sobe dnevnog boravka i terase. Osmišljavamo male poligone za djecu sa penjanjem i spuštanjem niz tobogan , penjanjem i spuštanjem niz male stepenice, hodanjem po povišenom elementu vježbamo ravnotežu, vježbamo kotrljanje po strunjači. Potičemo na usavršavanje oblika kretanja kao što su puzanje, hodanje, penjanje. Pokazujemo osnovne vježbe i potičemo djecu da vježbaju zajedno sa nama. Odgojitelji djecu potiču na kretanju i pomoću glazbe ili plesnim pokretima.

Fina motorika šake razvijala se kroz likovne aktivnosti (držanje kista i bojice/ flomastera u ruci, slikanje prstićima, razne stolno didaktičke igre sa umetanjem u otvore, provođenjem špage kroz otvore, trganjem i gužvanjem papirića u likovnim aktivnostima).

Djeca pokazuju samostalnost tijekom jela i pijenja iz čašice.

Samostalno trlja, ispire i briše ruke : većina djece u skupini osim H.P.,R.G.

Većina djece u skupini samostalno pronalazi svoj garderobni ormarić i obuću/jaknu - dok H.P.,T.J., R.G i V.M. trebaju dodatnu uputu odgojitelja kako bi izvršili zadatak.

Samostalno izuvaju papuče : sva djeca u skupini.

Samostalno obuvaju papuče : sva djeca u skupini osim R.G., T.J., H.P. i V.M. koji pokušavaju sami i još uče novu vještinu te im je potrebna pomoć.

Na samostalno hranjenje i držanje žlice u ruci posebno se poticalo : H.P., V.M., dok dječake T.J. , G.T., te ponekad R.G. treba poticati da manje koriste prste prilikom jela (jedu kombinirajući žlicu i prste).

H.P. – i dalje se često igra hranom, jede kombinirajući žlicu i prste.

Dječak V.M. - razumije upute, samostalan je u svakodnevnim aktivnostima ,jedino još treba pripomoć kod obuvanja. Dječak je povremeno odsutan zbog bolesti te primjećujemo regresiju u ponašanju kada se vraća s bolovanja odnosno privremeno se vraća na ponašanja karakteristična za raniju razvojnu fazu (plačljivost, odbijanje sjedenja za stolom, odguravanje od stola).

Sva navedena ponašanja i dalje su prisutna. Dječak ponekad nepredvidivo reagira u situacijama koje nisu nove ni nepoznate (pranje ruku, izuvanje papuča, sjedanje za stol kada je vrijeme obroka) te odgojitelji trebaju biti oprezni kako se dijete u tim situacijama ne bi ozljedilo/udarilo glavom

## GOVOR I KOMUNIKACIJA

Kroz svakodnevne situacije djecu se poticalo na razvoj govornog aparata, stalno primanje i davanje informacija kroz neposrednu komunikaciju te bogaćenje rječnika. Koristile smo aktivnosti za razvijanje receptivnog govora – pričanje, odgovaranje na pitanja, prepričavanje, prenošenje usmenih poruka. Poticale smo na odgovaranje na poticajna pitanja.

Djeci se svakodnevno čitaju priče, pjevaju kratke pjesme i recitiraju brojalice i recitacije. Potičemo na verbalnu i neverbalnu komunikaciju.

*Govori jednostavne rečenice (2-3 riječi):* T.C., T.J., G.T., B.M., R.G.

Djeca koja koriste složene rečenice :F.A., S.K., D.B

*Ponavlja recitacije i pjesmice:* F.A., L.N., D.B., M.B., S.K., L.B.

*Poticati na verbalno izražavanje:* H.P., T.C., T.J., R.G.

*Vrlo velik interes pokazuju za slušanje i pričanje priča prema slikama u slikovnicama: sva djeca u skupini*

*Za pjevanje pokazuju vrlo velik interes, a posebno se ističu : D.B, M.B., F.A.*

Od govornih aktivnosti recitacija/brojalice/pokretnih igara djeci smo prenosili sljedeće:

„Ide slon po leđima“, „Zaspali su prsti svi“ „Bijeli snješko“, „Bim bam bučicu, Išo medo u dućan“, „Išo medo u šumicu“, „Točka točka točkica“, „Kriš kraš Matijaš“, „Ja sjedim sad u šumici“, „Igra kolo“, „U jutro rano brzi vlak se kreće“, „Cvjetić“, „Čarobnjaci“, „Kućica za ptice“, „Pile“, „Koka i jaje“, „Uskrsni zeko“, „Uskrs“, „Stari palac kruha prosi“, „Proljetno cvijeće“, „Jedna mala pčela žuta“, „Jedna ribica mala“, „Riba“, „En ten tore“, „Mi idemo loviti lavove“, „Kućica za ptice“.

- Slikovnice/priče:

„Stigla je jesen“, „U vrtiću“, „Edo je hrabar“, „Dobar dan crvendaću“, „Dobar dan leptiru“, „Vidra Edi“, „Pčelica Ivka i mjehurić“, „Dan na selu“, „Mala šarena ribica i morska stvorenja“, „Gospođica Neću“, „Maca papučarica“, „Medino toplo srce“, „Boje“, slikovne kartice: „Proljetnice“, „Skriveni Uskrs“, „Kukci“, „Brojevi“, „Vrijeme i vremenske promjene“, „Životinje, boje i brojevi“, „Gospođica neću“, „Gospođica hoću“, Slikovnica „Boje“, „Život na farmi“

Od glazbenih aktivnosti obradili smo pjesmice:

„Medo Brundo“, „Ide ide patak“, „Lovi maca miša“, „Guske patke igrale“, „Jesen je obojala stazice“, „Jabučice crvena“, „Kruška, jabuka, šljiva“, „Gljiva muhara“, „Mali

pekar“, „Kišica na zemlju pada“, „Kiša pada trava raste“, „Snjegoviću“, „Padaj padaj snježicu“, „Bijeli snješko maleni“, „Ide zima“, „Zima zima e pa šta je?“, „Pahuljice padajte“, „Imali smo pile“, „Imali smo lutkicu“, „Prste ima ruka svaka“, „Jedan mali prstić“, „Ram zam zam“, „Kad si sretan“, „Bratec Martin“, „Visibaba mala“, „Kišobran za dvoje“, „Crvena crvena gdje si ti?“, „Leptiriću šarenčiću“, „Crna ovco“, „Bumbari i pčele“, „Leti pčela malena“, „Zum zum zum, boc, boc, boc“, „Veselo veselo proljeće se smije“, „Proljeće u srcu“, „Magarac i kukavica“, „Pjesma suprotnosti“, „Hey ribo ribice“, „Mali rak“, „Bila mama Kukunka“, „Na livadi zeko“, „Hoki poki“, „Crna ovco“, „U šumici zeko“.

Kreativno izražavanje i stvaranje ostvarivale smo radom sa različitim oblikovanim i neoblikovanim materijalima.

-crtanje olovkom i drvenim bojicama

-slikanje temperom (prstima i kistom)

-bojanje pastelama, flomasterima

Ostvarene likovne aktivnosti :

- Bojanje drvenim bojicama na velikom hamer papiru
- „Lavići“- slikanje temperom i prstićima
- „Jesenje drvo“ – tempera
- „Drvo prijateljstva“- sa otiscima dječjih dlanova, tempera (dječji tjedan)
- Jež (lišće, tempera)
- Moja kosa – lišće u jesenjim bojama
- Bundeve
- Kišni oblak (vata, vodene boje)
- Krizantema (kolaž papir)
- Sv. Nikola (tempera, vata, kolaž papir)
- Božićna čestitka
- Polarni medo (tempera)
- Moje rukavice (filc, vuna, vata, ljepilo)
- Slobodno slikanje temperama i kistovima na velikom hamer papiru
- Pahuljica (ljepljenje pahulja po nacrtanoj shemi)
- Ptica u kućici (kolaž papir, ljepilo, tempera)
- Ja u balonu (flomaster)
- Visibaba (tempera)
- Zumbul (krep papir)
- Čestitka za dan očeva – Moj tata superheroj (tempera)
- Proljetni cvjetovi
- Leptir
- Dan planeta Zemlje-plakat

- Pčela
- Bubamare na livadi
- Riba
- Sladoled
- 

## 6. ISTRAŽIVAČKO SPOZNAJNI RAZVOJ

Djeca su imala prilike istraživati različite materijale i sudjelovati u aktivnostima koje potiču :

- razlikovanje i imenovanje osnovnih boja i oblika
- razvrstavanje predmeta prema zadanim obilježjima
- klasifikacija po boji, obliku i veličini
- uočavanje sličnosti i razlika među predmetima
- stvaranje prvih pojmova o količini (malo-puno, jedan-više...)
- razumijevanje jednostavnih vremenskih odnosa

Djeci su svakodnevno bili ponuđeni različiti didaktički materijali koji potiču pažnju, koncentraciju, i logičko razmišljanje : memory kartice, slagalice(puzzle), materijali za umetanje i nizanje, kocke za građenje, igre za prepoznavanje boja i oblika.

Djeca su imala prilike sudjelovati u jednostavnim igrama s pravilima : memory igre, ubaci oblik, pogodi boju.

Navođenjem na tuljac/štap (raznih drvenih oblika, kolutova), djeca su razvijala i usavršavala finu motoriku šake i prstiju te stjecala vještine preciznosti, koordinacije i koncentracije.

Kroz istraživačke aktivnosti promatrali smo promjene u prirodi s dolaskom proljeća i ljeta, razvoj biljaka, pojavu kukaca, razliku između godišnjih doba, boje i mirise u prirodi.

Realizirali smo aktivnosti:

- razvoj fine motorike šake : zavrtnje i odvrtnje čepova prema boji, zavrtnje i odvrtnje plastičnih elemenata prema obliku i boji
- materijali za razvoj fine motorike šake, vježbanje pincetnog hvata, koordinaciju oko-ruka i pružanje taktilne (osjetilne) stimulacije te klasifikaciju prema boji
- istraživanje brašna- presipavanje brašna, prosijavanje kroz sito, pravljenje otisaka i crtanje po brašnu, traženje zakopanih predmeta u brašnu te vađenje pomoću hvataljke
- istraživanje snijega- tekstura snijega; taktilno i vizualno proučavanje njegovih svojstava, opažanje i promatranje kako se snijeg mijenja uslijed topljenja i pretvara u vodu, manipulacija snijegom (stiskanje u grude, oblikovanje)
- tijesto- otiskivanje materijala različitih tekstura u tijesto

- Snjegović- sastavljanje prema predlošku
- Pahulja – umetanje vatenih štapića kroz otvore
- Snjegović/Ovčica (ljepljenje vatenih jastučića na ljepljivu površinu)- razvoj fine motorike, vježbanje pincetnog hvata, koordinaciju oko-ruka i pruža važnu taktilne (osjetilne) stimulacije
- Moje lice – spajanje dijelova slike u cjelinu (2-3 dijela)
- Pokrivaljka – Moje lice
- Klasifikacija prema boji – hvatanje pompona hvataljkom i ubacivanje u čašicu ste boje – imenovanje boja, fina motorika, koordinacija oko-ruka, koncentracija
- Drvo u zimi - ljepljenje vatenih jastučića na ljepljivu površinu)- razvoj fine motorike, vježbanje pincetnog hvata, koordinacija oko-ruka i pružanje taktilne (osjetilne) stimulacije
- Puž -taktilno praćenje linije - (prstićem, vunom)
- Obris životinje (gumene životinje , brašno,tamni papir)-preciznost pokreta, vizualna diskriminacija
- Životinje i njihova sjena- vizualna diskriminacija
- Otisci oblika životinja u tijestu
  - Klasifikacija prema boji/ spoji parove boja/pomponi u rukavici/ ribice/proljetnice/ hvatanje pompona hvataljkom i ubacivanje u čašicu ste boje – imenovanje boja, fina motorika, koordinacija oko-ruka, koncentracija
  - Proljetnice (pokrivaljka)
  - Riblja kost-provlačenje vatenih štapića kroz slamčice
  - Let pčele-praćenje linije piši briši flomasterom
  - Sastavi pčelu- slika 4-6 dijelova
  - Sastavi pčelu – (dijelovi: glava,krila,ticala)
  - Bubamara-pokrivaljka
    - povezivanje broj i količina (1-6)
  - Razvrstavanje i prepoznavanje oblika
  - Moje lice – spajanje dijelova slike u cjelinu (2-3 dijela)
  - –Puzzle od 4-9 dijelova
  - Puž -taktilno praćenje linije - (prstićem, vunom)
  - Auto u raznim bojama- umetanje štapića u boji ,fina motorika, okulomotorna koordinacija, prepoznavanje boja,
  - razvrstavanje i grupiranje geometrijskih oblika , umetaljke za geometrijske oblike navođenje na štap –kolutova prema veličini
- taktilno istraživanje materijala kretanjem-po taktilnim podlogama (mekano-tvrdo, ispupčeno-udubljeno), loptice različitih tekstura(pronađi par)

## 7. SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnju s roditeljima ostvarili smo putem roditeljskih sastanaka, individualnih razgovora, Uskrsne radionice s djecom i roditeljima, aplikacije Oki- toki putem koje smo svaki tjedan obavještavali roditelje o dječjim aktivnostima u vrtiću (fotografijama, video zapisima i opisom aktivnosti),

izlaganjem dječjih likovnih radova na panou skupine Lavići. Svakodnevna komunikacija održava se i prilikom ulaska i izlaska djeteta iz skupine.

Tijekom pedagoške godine održana su tri roditeljska sastanka.

Na prvom roditeljskom sastanku u rujnu roditelji su informirani o godišnjem planu rada skupine Lavići te je prezentirana stručna tema za roditelje o procesu prilagodbe djeteta na vrtić.

U mjesecu ožujku je održana Uskrsna radionica za djecu i roditelje na koju se odazvalo 9 roditelja.

Drugi roditeljski sastanak održan je u svibnju na temu poticanja samostalnosti kod djece jaslične dobi te kakav utjecaj ima razvoj samostalnosti na socioemocionalni razvoj djeteta i drugi cilj sastanka bio je informiranje roditelja o organizaciji rada vrtića i vrtićkih skupina iduće pedagoške godine 2026/2027.

Roditelji su upućeni da će djeca iz grupe Lavići biti raspodijeljena u druge skupina te su informirani koji odgojitelji će voditi skupinu koju će polaziti njihovo dijete.

### **Vrtićka skupina 1 „SOVICE“**

#### **ORGANIZACIJA RADA**

Odgojno-obrazovni rad u skupini „Sovice“ tijekom pedagoške godine 2025./2026. provodile su odgojiteljice Terezija Presečki i Viktorija Đurkas. Skupinu je pohađalo 17 djece u dobi od tri do četiri godine. Organizacija rada temeljila se na stvaranju sigurnog, poticajnog i emocionalno podržavajućeg okruženja u kojem su se poštivale individualne potrebe, razvojne mogućnosti i interesi svakog djeteta.

Odgojno-obrazovni proces planiran je i realiziran u skladu s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, uz primjenu elemenata Waldorfske pedagogije. Poseban naglasak stavljen je na ritam dana, slobodnu igru, boravak na otvorenom, korištenje prirodnih materijala, umjetničko izražavanje te razvoj životno-praktičnih vještina.

Tijekom cijele pedagoške godine aktivnosti su se prilagođavale interesima djece, sezonskim promjenama i aktualnim događajima, čime je djeci omogućeno iskustveno učenje kroz igru, istraživanje i neposredno doživljavanje okoline.

#### **MATERIJALNI UVJETI RADA**

Odgojno-obrazovni rad odvijao se u sobi dnevnog boravka, dvorani, zajedničkim prostorima vrtića te na vanjskom igralištu i okolici vrtića. Prostor je tijekom godine kontinuirano prilagođavan potrebama djece i obogaćivan prirodnim, nestrukturiranim i istraživačkim materijalima.

U skladu s načelima Waldorfske pedagogije korišteni su prvenstveno drveni, tekstilni i prirodni materijali koji su djeci omogućavali razvoj mašte, kreativnosti i slobodne simboličke igre. Centri

aktivnosti redovito su nadopunjavani različitim prirodninama poput kamenčića, grančica, lišća, cvjetova, češera, školjki i drugih materijala koje su djeca prikupljala tijekom boravka na otvorenom.

Posebna pažnja posvećena je estetskom uređenju prostora, izradi tematskih panoa te dokumentiranju odgojno-obrazovnog procesa fotografijama, dječjim radovima i razvojnim mapama.

## ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

### Socio-emocionalni razvoj

Tijekom pedagoške godine djeca su ostvarila vidljiv napredak u području socio-emocionalnog razvoja. Postupno su razvijala osjećaj pripadnosti skupini, međusobno povjerenje i pozitivne odnose s vršnjacima i odraslima. Sve su češće spontano ulazila u zajedničku igru, razvijala prva prijateljstva te učila surađivati, dijeliti materijale i zajednički rješavati jednostavne sukobe.

Poseban naglasak stavljen je na razvoj emocionalne razvijenosti kroz razgovore, priče, svakodnevne životne situacije i zajedničke aktivnosti. Djeca su poticana na prepoznavanje, imenovanje i primjereno izražavanje vlastitih osjećaja te razvijanje empatije i međusobnog uvažavanja.

Kod pojedine djece bile su prisutne razvojne teškoće u području regulacije emocija, pažnje, govora i socijalnih odnosa, zbog čega su planirani individualizirani postupci te je ostvarena suradnja s roditeljima i stručnim suradnicima vrtića.

### Tjelesni razvoj

Svakodnevnom boravkom na otvorenom, organiziranim tjelesnim aktivnostima i slobodnom igrom kontinuirano se poticao razvoj grube i fine motorike. Djeca su napredovala u koordinaciji pokreta, ravnoteži, spretnosti i snalaženju u prostoru.

Posebna pažnja posvećena je razvoju samostalnosti u svakodnevnom životno-praktičnim aktivnostima poput oblačenja, održavanja osobne higijene, korištenja pribora za jelo te brige o osobnim stvarima. Kroz svakodnevne aktivnosti djeca su razvijala osjećaj odgovornosti, samopouzdanja i samostalnosti.

### Spoznajni razvoj

Spoznajni razvoj potican je istraživanjem prirode, eksperimentiranjem, manipuliranjem različitim materijalima, razvrstavanjem, uspoređivanjem, građenjem i rješavanjem jednostavnih problemskih situacija.

Djeca su kroz neposredno iskustvo upoznavała promjene u prirodi tijekom godišnjih doba, životinje, biljke, prirodne pojave te razvijala početne matematičke i logičke kompetencije. Posebno su bila zainteresirana za istraživanje prirodnih materijala, vrtlarstvo, promatranje kukaca i biljaka te svakodnevno istraživanje okoline.

### Govor i komunikacija

Razvoj govora i komunikacijskih vještina potican je svakodnevnim razgovorima, jutarnjim krugom, čitanjem slikovnica, pripovijedanjem, dramatizacijama, lutkarskim predstavama, pjesmicama, brojalicama i govornim igrama.

Većina djece ostvarila je napredak u razumijevanju govora, proširivanju rječnika i verbalnom izražavanju. Kod manjeg broja djece i dalje su bile prisutne teškoće u području govorno-jezičnog razvoja, zbog čega su provedeni individualni poticaji u suradnji s roditeljima i stručnim timom.

#### Umjetničko i kreativno izražavanje

Likovno, glazbeno i kreativno izražavanje bilo je sastavni dio svakodnevnog rada. Djeca su koristila različite likovne tehnike, modelirala glinom, plastelinom i tijestom, izrađivala radove od prirodnih materijala te sudjelovala u brojnim kreativnim aktivnostima inspiriranim prirodom i godišnjim dobima.

Velik naglasak stavljen je na proces stvaranja, slobodno izražavanje i razvoj mašte, a ne na konačan izgled dječjih radova. Glazbene aktivnosti uključivale su svakodnevno pjevanje, ritmičke igre, pokret uz glazbu te zajedničko muziciranje.

#### OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA

Tijekom pedagoške godine obilježeni su brojni važni datumi i blagdani koji su bili povezani s ritmom prirode i životom zajednice. Obilježeni su prvi dan jeseni, Dječji tjedan, Dani kruha, Dani jabuka, Mihojje, Martinje, Svjetski dan štednje, Međunarodni dan dječjih prava, blagdan svetog Nikole, adventsko vrijeme, Božić, prvi dan zime, Poklade, Dan žena, Dan očeva, prvi dan proljeća, Svjetski dan osoba sa Down sindromom, Uskrs, Dan planeta Zemlje, Majčin dan, Međunarodni dan obitelji, Ivanje i prvi dan ljeta.

Posebno mjesto tijekom godine zauzimale su proslave dječjih rođendana prema načelima Waldorfske pedagogije, kroz zajednički krug, priču, pjesmu i stvaranje osjećaja zajedništva.

#### SURADNJA S RODITELJIMA I STRUČNIM SURADNICIMA

Suradnja s roditeljima tijekom cijele pedagoške godine bila je kontinuirana i temeljila se na međusobnom povjerenju, otvorenoj komunikaciji i partnerstvu. Redovita razmjena informacija ostvarivala se svakodnevnim razgovorima te putem aplikacije Oki-Toki.

Održani su roditeljski sastanci, individualni razgovori te zajedničke radionice i druženja. Posebno se istaknula radionica povodom Martinja te proljetna akcija uređenja i sadnje vrta skupine u kojoj su sudjelovali roditelji, djeca i odgojiteljice.

Tijekom godine ostvarena je kvalitetna suradnja s pedagoginjom radi praćenja razvoja djece, planiranja individualiziranih postupaka i pružanja odgovarajuće podrške djeci i njihovim obiteljima.

#### ZAKLJUČAK

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. ostvareni su planirani odgojno-obrazovni ciljevi u skladu s razvojnim mogućnostima djece. Kod većine djece vidljiv je napredak u području samostalnosti, socijalnih odnosa, komunikacijskih vještina, motoričkog razvoja, istraživačkog ponašanja i kreativnog izražavanja.

Primjena elemenata Waldorfske pedagogije doprinijela je stvaranju mirnog, sigurnog i poticajnog okruženja u kojem su djeca mogla učiti kroz igru, iskustvo i svakodnevni kontakt s prirodom. Posebna vrijednost rada skupine bila je njegovanje zajedništva, međusobnog poštovanja, boravka na otvorenom te korištenja prirodnih materijala u svakodnevnim aktivnostima.

Stechena iskustva predstavljaju kvalitetnu osnovu za daljnji odgojno-obrazovni rad te nastavak poticanja cjelovitog razvoja svakog djeteta u skladu s njegovim individualnim potrebama i mogućnostima.

## **Vrtićka skupina 2 „KRIJESNICE“**

### **1. ORGANIZACIJA RADA**

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. skupinu „Krijesnice“ pohađala su djeca u četvrtoj i petoj godini života. U skupinu je upisano 17 djece. Tijekom godine, nakon dovršetka procesa usvajanja, iz skupine je ispisano jedno dijete.

Odgojno-obrazovni rad realizirale su odgojiteljice Sonja Stančin Novak i Marta Sili–Stipan. U rad s djetetom s teškoćama u razvoju uključen je pomoćnik za djecu s teškoćama u razvoju (Kristina Kirić, Monika Solar).

Rad je organiziran u smjenskom sustavu rada odgojiteljica, čime je osigurana kontinuirana prisutnost stručnog osoblja i stabilnost odgojno-obrazovnog procesa.

### **2. MATERIJALNI I PROSTORNI UVJETI RADA**

Odgojno-obrazovni rad odvijao se u novoizgrađenom objektu Dječjeg vrtića Potočić. Prostor je bio funkcionalno i poticajno organiziran te bogato opremljen raznovrsnim didaktičkim materijalima, prirodnim materijalima i sredstvima za istraživačko, likovno, glazbeno i simboličko izražavanje.

Prostorno-materijalno okruženje kontinuirano je prilagođavano interesima djece i aktualnim odgojno-obrazovnim temama, čime su stvarani uvjeti za istraživanje, otkrivanje, suradnju i učenje kroz igru i neposredno iskustvo. Odgojiteljice su sustavno nadopunjavale centre aktivnosti izrađenim i kupovnim materijalima, prateći dječje interese i razvojne potrebe.

Prostor dnevnog boravka bio je organiziran u interesne centre koji su tijekom godine kontinuirano mijenjani, obogaćivani i prilagođavani dječjim interesima. Naglasak je bio na stvaranju poticajnog okruženja koje omogućuje aktivnu ulogu djeteta u procesu učenja.

Oformljeni su sljedeći interesni centri:

- manipulativni centar
- centar za razvoj osjetila
- istraživački centar
- glazbeni kutak
- likovni centar
- centar logičkih igara
- kazališni kutak
- centar građenja
- centar konstrukcije
- centar kuhinje
- obiteljski centar
- frizerski salon
- centar trgovine
- centar slikovnica
- meki kutić

### 3. SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ

Tijekom pedagoške godine posebna pozornost bila je usmjerena na razvoj emocionalne dobrobiti djece, osjećaja pripadnosti skupini te razvoja socijalnih kompetencija.

Djeca su kroz svakodnevne situacije razvijala sposobnost prepoznavanja i imenovanja emocija, usvajala pravila skupine te učila strategije nenasilnog rješavanja sukoba. Uočava se napredak u suradničkoj igri, komunikaciji i međusobnom uvažavanju.

Kod većine djece razvijen je osjećaj sigurnosti i pripadnosti skupini, dok je kod pojedine djece bio potreban individualizirani pristup i dodatna podrška u prilagodbi i emocionalnom izražavanju.

### 4. TJELESNI I MOTORIČKI RAZVOJ

Tjelesni i motorički razvoj potican je svakodnevnim organiziranim i spontanim tjelesnim aktivnostima, boravkom na otvorenom te elementarnim i natjecateljskim igrama.

Djeci su osigurani uvjeti za razvoj:

- koordinacije pokreta
- ravnoteže
- fine i grube motorike

- ritma i orijentacije u prostoru

Uočava se povećan interes djece za pokretne igre, ples, ritmičke aktivnosti te poligone prepreka. Djeca sve samostalnije sudjeluju u tjelesnim aktivnostima u skladu sa svojim mogućnostima.

## 5. SPOZNAJNI RAZVOJ

Spoznajni razvoj djece potican je kroz istraživačko, iskustveno i problemsko učenje u svakodnevnim situacijama, igri i planiranim odgojno-obrazovnim aktivnostima.

Djeca su razvijala kompetencije opažanja, uspoređivanja, klasifikacije, logičkog zaključivanja te rješavanja problemskih situacija kroz:

- istraživanje prirodnih pojava i promjena u okolišu
- učenje kroz osjetila
- manipulaciju materijalima
- stolne i didaktičke igre
- aktivnosti početne matematike
- svakodnevne životne situacije

Poseban naglasak bio je na razumijevanju prirodnih promjena tijekom godišnjih doba, praćenju vremenskih prilika te uočavanju odnosa u prirodi i društvu.

Djeca su aktivno sudjelovala u situacijama učenja koje su poticale znatiželju, postavljanje pitanja i samostalno donošenje zaključaka.

Spoznajni razvoj djece sustavno je potican organiziranjem poticajnog okruženja koje je djeci omogućavalo istraživanje, promatranje, eksperimentiranje, uspoređivanje, zaključivanje i stjecanje novih spoznaja vlastitim iskustvom. Odgojno-obrazovni proces bio je usmjeren na aktivnu ulogu djeteta u učenju, pri čemu su sadržaji i aktivnosti planirani prema razvojnim mogućnostima, interesima i potrebama djece.

Djeci su svakodnevno ponuđeni raznovrsni istraživački, manipulativni i problemski zadaci kojima se razvijala pažnja, koncentracija, opažanje, pamćenje, logičko zaključivanje i sposobnost rješavanja problemskih situacija. Kroz stolno-manipulativne igre, konstruktivne aktivnosti i istraživačke centre djeca su razvijala sposobnosti klasificiranja, pridruživanja, uočavanja uzročno-posljedičnih veza te prostorne i vremenske orijentacije.

U području početnih matematičkih kompetencija razvijani su pojmovi količine, broja, brojevnog niza, geometrijskih likova, prostornih odnosa, uspoređivanja veličina, razvrstavanja i nizanja prema zadanim obilježjima. Djeca su pokazivala sve veću sigurnost u rješavanju matematičkih zadataka kroz igru i svakodnevne životne situacije.

Velik dio aktivnosti odnosio se na upoznavanje prirodne i društvene okoline. Djeca su tijekom godine promatrala izmjene godišnjih doba, vremenske prilike, razvoj biljaka, život životinja te promjene koje se događaju u neposrednoj okolini. Kroz svakodnevna promatranja, šetnje i istraživanja razvijala

su ekološku svijest, odgovornost prema prirodi te sposobnost povezivanja vlastitih iskustava sa stečenim znanjima.

Posebna se pažnja posvećivala razvoju istraživačkih kompetencija kroz postavljanje pitanja, predviđanje, promatranje, uspoređivanje, izvođenje jednostavnih zaključaka i provjeravanje vlastitih pretpostavki.

## 6. PROJEKT „SVIJET ŽIVOTINJA“

Tijekom pedagoške godine realiziran je projekt „Svijet životinja“, koji je proizašao iz dječjih interesa i spontanih pitanja o životinjskom svijetu.

Projekt je proveden kroz istraživački i integrirani pristup učenju, pri čemu su djeca aktivno sudjelovala u planiranju, istraživanju i interpretaciji sadržaja.

Realizirane su aktivnosti:

- razlikovanje domaćih i divljih životinja
- upoznavanje životnih staništa, prehrane i načina života životinja
- uočavanje međusobnih odnosa u prirodi
- razvijanje svijesti o zaštiti životinja i očuvanju prirode
- promatranje životinja u neposrednom okolišu
- imitacija zvukova i pokreta životinja
- istraživanje kroz slikovnice, enciklopedije i multimedijske sadržaje
- likovno, glazbeno i dramsko izražavanje na temu životinja

Projektom su integrirana sva razvojna područja, a posebna vrijednost očituje se u aktivnoj ulozi djece u procesu učenja, razvoju rječnika, logičkog mišljenja, empatije prema živim bićima te suradničkom učenju.

U jesenskom razdoblju aktivnosti su bile usmjerene na upoznavanje domaćih i šumskih životinja. Djeca su istraživala njihova obilježja, uspoređivala izgled, način kretanja, prehranu, mladunce i životna staništa te razlikovala domaće od divljih životinja. Znanja su stjecala promatranjem fotografija, enciklopedija, modela životinja, didaktičkih igara, razgovorom, promatranjem kratkih edukativnih sadržaja te neposrednim promatranjem životinja tijekom šetnji i obilaska seoskog gospodarstva i šumarka.

Tijekom aktivnosti djeca su razvijala sposobnost promatranja, uspoređivanja, klasificiranja i zaključivanja, bogatila rječnik novim pojmovima te razvijala prirodoslovne kompetencije. Posebno ih je zanimalo gdje pojedine životinje žive, čime se hrane, kako se brinu za svoje mladunce te na koji način ljudi trebaju brinuti o životinjama.

Projekt je nastavljen tijekom proljeća istraživanjem livadnih životinja i kukaca. Djeca su upoznavala obilježja pčele, leptira, bubamare, mrava i gusjenice, njihov životni ciklus, staništa i važnost u

prirodi. Promatrala su kukce tijekom boravka na livadi i u dvorištu vrtića, uspoređivala njihove osobine te kroz različite istraživačke aktivnosti stjecala spoznaje o njihovoj ulozi u očuvanju prirodne ravnoteže.

Poseban interes djeca su pokazala za razvoj leptira, organizaciju života u pčelinjoj zajednici te važnost oprašivanja biljaka. Kroz razgovore i istraživanja razvijala su svijest o važnosti očuvanja prirode, zaštite životinjskih staništa i odgovornog odnosa čovjeka prema svim živim bićima.

Projekt se tijekom godine provodio interdisciplinarno te je povezivao sva razvojna područja.

U području govora i komunikacije djeca su slušala priče i enciklopedijske tekstove, prepričavala događaje, opisivala životinje, stvarala vlastite priče, slikopriče i dramatizacije.

U području likovnog stvaralaštva koristila su različite likovne tehnike, izrađujući domaće i šumske životinje, kukce, njihove nastambe i prirodna staništa.

U području glazbenog izražavanja učila su pjesmice, brojalice i pokretne igre povezane sa životinjama te kroz ritam i pokret oponašala njihovo kretanje i glasanje.

U području matematičkih aktivnosti razvrstavala su životinje prema različitim obilježjima, uspoređivala njihove veličine, brojala, izrađivala skupove i rješavala logičko-matematičke zadatke.

Posebno važnu ulogu imao je istraživački centar koji je tijekom projekta kontinuirano nadopunjavan enciklopedijama, fotografijama, plakatima, modelima životinja, prirodninama, povećalima i drugim istraživačkim materijalima. Djeca su samostalno ili u manjim skupinama istraživala ponuđene sadržaje, postavljala pitanja, razmjenjivala spoznaje i dolazila do novih zaključaka.

Projekt je u potpunosti ostvario planirane odgojno-obrazovne ciljeve. Djeca su tijekom godine pokazivala izrazitu motiviranost, istraživačku znatiželju, aktivno sudjelovanje i želju za stjecanjem novih znanja. Uočeno je proširivanje prirodoslovnih spoznaja, razvoj istraživačkih kompetencija, bogaćenje rječnika te razvoj pozitivnog i odgovornog odnosa prema prirodi i svim živim bićima.

## 7. IZRAŽAVANJE, STVARALAŠTVO I KOMUNIKACIJA

Razvoj komunikacijskih kompetencija potican je svakodnevnim razgovorom, prepričavanjem iskustava, slušanjem priča, recitacijama, igrom uloga te dramatizacijom.

Djeca sve češće koriste složene rečenice te su sigurnija u verbalnom izražavanju. Uočene su individualne teškoće u izgovoru pojedinih glasova kod dijela djece, zbog čega se kontinuirano poticao pravilan govorni model te se roditelji upućuju na stručnu logopedsku procjenu prema potrebi.

Poseban napredak u komunikaciji uočen je kod djece koja su tijekom godine bila povučenija, a postupno su se uključivala u verbalnu interakciju s odgojiteljima i vršnjacima.

## 8. SURADNJA S RODITELJIMA

S roditeljima je razvijan partnerski odnos temeljen na međusobnom povjerenju, otvorenoj komunikaciji i zajedničkoj odgovornosti za dobrobit djeteta.

Suradnja je ostvarivana kroz:

- svakodnevnu komunikaciju
- individualne razgovore
- roditeljske sastanke
- digitalnu platformu Okitoki
- zajednička druženja i aktivnosti

Tijekom godine organizirana su dva roditeljska sastanka te individualni razgovori prema potrebi. Posebno su bile značajne zajedničke aktivnosti djece i roditelja u sklopu blagdanskih i završnih druženja.

## 9. OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA

Tijekom godine obilježeni su sljedeći značajni datumi i događanja:

- početak pedagoške godine i adaptacijsko razdoblje
- dječji rođendani
- Dječji tjedan
- Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje
- Svjetski dan jabuka
- Svjetski dan štednje
- Međunarodni dan dječjih prava
- blagdan sv. Nikole
- adventsko razdoblje, Božić i Badnjak
- božićno druženje skupine (radionica)
- maškare
- Valentinovo
- Dan očeva i Dan žena
- Svjetski dan voda
- Dan planeta Zemlje
- Svjetski dan knjige
- Tjedan zdravlja u vrtiću
- Majčin dan
- Svjetski dan sporta

- Svjetski dan pčela
- završetak pedagoške godine i završno druženje

## 10. ZAKLJUČAK

Analizom odgojno-obrazovnog rada može se zaključiti da su tijekom pedagoške godine ostvarene planirane zadaće u svim razvojnim područjima.

Odgojno-obrazovni proces bio je usmjeren na dijete kao aktivnog sudionika učenja, pri čemu su igra, istraživanje i iskustveno učenje činili temelj razvoja kompetencija. Prostorno-materijalno okruženje kontinuirano je prilagođavano dječjim interesima, čime su stvarani optimalni uvjeti za cjelovit razvoj djece.

Tijekom godine uočava se napredak u socio-emocionalnom razvoju, komunikacijskim kompetencijama, motoričkim sposobnostima te spoznajnim vještinama većine djece, uz individualne razlike koje su uvažavane kroz individualizirani pristup.

Posebnu vrijednost odgojno-obrazovnog rada predstavlja projekt „Svijet životinja“, koji je integrirao sva razvojna područja i omogućio djeci aktivno, istraživačko i suradničko učenje.

Suradnja s roditeljima, pomoćnicima i stručnim suradnicima bila je kontinuirana i usmjerena na dobrobit djeteta.

## 11. SAMOVREDNOVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

Tijekom pedagoške godine posebna pažnja usmjerena je na praćenje i dokumentiranje dječjih interesa te prilagodbu odgojno-obrazovnog rada njihovim razvojnim potrebama.

Kao posebno uspješno područje ističe se razvoj projektnih aktivnosti, osobito projekta „Svijet životinja“, koji je omogućio visoku razinu dječje participacije i integraciju svih razvojnih područja.

Prostorno-materijalno okruženje pokazalo se kao ključan čimbenik kvalitete odgojno-obrazovnog rada te će se i u budućnosti nastaviti kontinuirano obogaćivati i prilagođavati dječjim interesima.

U narednoj pedagoškoj godini planira se dodatno jačanje dječje samostalnosti, poticanje komunikacijskih kompetencija te daljnje razvijanje projektnih oblika učenja.

### Vrtićka skupina 3 „BISTRIĆI“

#### MATERIJALNO ORGANIZACIJSKI UVJETI RADA

Skupina „Bistrići“ ove pedagoške godine broji 21 dijete u dobi od 4-5 godina. Od toga 12 djevojčica i 9 dječaka.

Skupinu vode odgojiteljice Snježana Drčec i Lucija Kukec.

Radno vrijeme odgojiteljica je : 5.15-11.45, 6.00-12.30, 6.30-13.00 , 9.00-15.30, 10.00-16.30 sati.

U svakodnevnom radu koristili su se sljedeći prostori: soba dnevnog boravka, kupaona, terasa te vrtićko igralište.

Ove pedagoške godine skupina „Bistrići“ preselila je u novoizgrađeni dio vrtića, u novu sobu dnevnog boravka koja je potpuno i bogato opremljena novim namještajem, igračkama, poticajima, didaktikom. Uz to odgojiteljice su same izrađivale didaktiku za djecu prema temi koju su kroz tjedan radile s djecom.

Kroz svakodnevno promatranje dječje igre, odgojiteljice pokušavaju prostor dnevne sobe maksimalno prilagoditi i obogatiti materijalnim poticajima za dječje otkrivanje, istraživanje i prirodno učenje, odnosno sve poticaje prilagoditi interesima djece.

Centre obogaćujemo prema interesima djece različitim materijalima, ali i izrađenom didaktikom od strane odgojiteljica na teme kojima se u tom periodu bavimo.

Soba dnevnog boravka ispunjena je sljedećim interesnim centrima:

LIKOVNI CENTAR- tempere, vodene boje, flomasteri, bojice, papiri za crtanje, kolaž papir, tijesto za modeliranje, glinamol, kistovi, spužvice, škarice, ljepila

CENTAR STOLNIH IGARA- puzzle sa različitim brojem slagalica i tema, umetaljke s geometrijskim likovima, prostorne mreže na temu boja, voća, povrća, tangram, igra povlačenja kuglice na magnet do određenog polja, igra navlačenja gumica na drvenoj podlozi, provlačenje konopa, igre pridruživanja prema godišnjem dobu, piramida zdrave prehrane, igre pridruživanja voća i povrća, igre za razvoj predmatematičkih vještina

OBITELJSKI CENTAR– velika drvena kućica, spužve, plastične lutke, odjeća za lutke, krpene lutke, kolica, fotelja, kolijevka, daska za glačanje i glačalo, mali jastuci

CENTAR KUHINJE I TRŽNICE- plastično posuđe (žlice, vilice, nožići, tanjuri, čaše, posude za kuhanje), drveno voće i povrće, tacne za posluživanje, drveni aparat za kavu, drvena vaga, drveni tost, telefon, set posuđa za kavu, blagajna sa novcima za tržnicu, plastična vaga, stol, stolice, mikseri, začini u plastičnim bočicama, krpeno voće i povrće

GRAĐEVNI CENTAR- lego kocke, merioinex kocke za konstruiranje, magneti za konstruiranje, drvene kocke, drvene ploče za gradnju ceste, drveni brod, drvene garaže, plastični autići, drvene pruge i vlakići, metalni autići, plastične životinje (domaće, šumske, morske, životinje džungle), drvena konstrukcija za autiće sa pripadajućim autićima (igra kosine), drvena dizalica, plastični alat za majstore, drveni brod za umetanje kockica, životinje džungle i dinosauri- konstrukcija

CENTAR SLIKOVNICA I KAZALIŠTE- slikovnice, spužvaste fotelje, drveno postolje za scensku igru, krpene lutke za ruku, šator za igru

CENTAR ZAJEDNIČKOG OKUPLJANJA- spužve, televizor, fotelja

GLAZBENI CENTAR- Orfov instrumentarij

ISTRAŽIVAČKI CENTAR- svjetleći stol, prijenosna svjetleća ploča, folije u boji, drveni oblici sa ispunom u boji, oblici za igru magnetima, stakleni oblici za igru na svjetlećem stolu, taktilni memory, plastične životinje, kapaljke i štipaljke, stol sa rastresitim materijalom, igra konstruiranja prema zadanom modelu sa čekićem i čavlicima, senzorne boce

CENTAR POLICIJE- improvizirani zatvor, dječje lisice, dječje izrađene vozačke dozvole, dječje izrađene značke, odjeća policajca, palice policajca izrađene od strane djece

Prateći interese djece, odgojiteljice su tijekom godine nadopunjavale i mijenjale interesne centre te izradile mnoštvo didaktike od neoblikovanog materijala.

#### IZRAĐENA DIDAKTIKA:

- Didaktičke igre na temu prometa u sklopu projekta „Promet“- „Cesta na drvenoj ploči“, „Cesta sa parkirnim mjestima na velikom kartonu“, „Trkaća staza“, „Igra memorije broj-vozilo“, „Prostorna mreža broj-količina prijevoznih sredstava“, „Traženje tragova- igra rastresitim materijalom“, „Otisci čizme-puzzle“, „Slike prometnih sredstava i znakova sa tekstom“, „Pronalaženje istog teksta na karticama- prepisivanje istog na crtu“
- Jesen: senzorna kutija s plodovima jeseni „Pridruži ježu određeni broj bodljica“, „Brojevi“- modeliranje tijestom i slaganje kestenima
- Dani kruha: „Poveži simbol broja i broj kruščića“
- -kutija sa brašnom na dnu slike pekarskih proizvoda- pronađi uz pomoć grabilica, čašica, žličica,,
- Dan jabuka: „Zaokruži točan broj koštica“, „Zbroji jabuke“, „Jabuke i brojevi“, „Što je različito“, „Pronađi slova i složi riječ“, „Lovimo crve“
- Zima: „Poveži simbol broja i pahuljica“, „Snjegovići sa kružićima u boji – pridruži određeni broj kvačica iste boje“, „Pahuljica“, „Izradi pahuljicu“, „Pronađi drugi dio pahuljice“, „Spoji pahulju“, „Pronađi uzorak kape koji nedostaje“, „Vezice i rukavice“, „Slijedi put od rukavice do rukavice“, „Dugmad snjegovića“, „Slovo u snijegu“,
- Maškare: „Ukrasi krafnu“, „Složi krafne prema zadanom predlošku“
- Uskrs: „Zeko i mrkvice (broj i količina)“, „Lov na pisanice“, „Labirinti“
- Dan planete Zemlje: „Sretna – tužna planeta“, „Razvrstavamo otpad“, „Životni ciklus maslačka“
- Stolne igre na temu prostorne orijentacije: „Auto traži put do kuće“, „Autobus traži put do škole“, „Životinje lete u raznim smjerovima“
- nizanje kuglica
- složi kocke sa brojevima prema zadanom predlošku
- meduza šarenih boja - perlice
- pronađi razliku između 2 crteža
- osmosmjerka ( za darovite : A.P. )
- stolne didaktičke igre na temu geometrijskih oblika : modeliranje geometrijskih oblika tijestom- po predlošku na karticama , „Što je kakvog oblika“ , „Magnetne pločice raznih

oblika – pridruživanje istih oblika“, „Kartice sa slikom spojenih lego kocaka različitih kombinacija- pronađi i pridruži iste“, „Plastificirane podloge sa različitim krivuljama – prati linije

flomasterom ( piši-briši)“, „Prostorna mreža geometrijskih oblika“, „Neobični likovi od geometrijskih oblika“

- Povezani tematski radni listići sa svrhom usvajanja različitih spoznaja, razvoja grafomotorike ( poseban naglasak na pravilno držanje olovke, bojice, flomastera, kistova

## GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO

Razvojne zadatke:

- Rad na podržavanju i poticanju samoinicijativnosti u imenovanju i opisivanju promatranog predmeta, pojava, zbivanja i radnji
  - verbalizirati zapažanje djece i proširivati iskaze o opaženom
  - rad na usvajanju termina koji izražavaju odnose među osobama, predmetima i pojavama
- Rad na poticanju upotrebe složenih rečenica
  - razvijanje sposobnosti upotrebe potpune rečenice
  - razvijanje sposobnosti samoinicijativnosti govornog izražaja
- Razvijanje sposobnosti konstrukcije rečenice uz korištenje zamjenica, prijedloga, priloga i veznika
- Razvijanje upotrebe gramatički pravilnog govora putem vlastitog govornog modela
- Razvijanje pravilnog izgovora glasova i rečenica kod djeteta
  - rad na razgovjetnom izgovoru riječi i rečenica bez umekšavanja glasova i drugih govornih iskrivljavanja
- Razvoj sposobnosti samostalnog interpretiranja priča, događaja i pojava
- Rad na likovnom stvaranju i izražavanju
  - kreativno izražavanje i stvaranje olovkom
  - kreativno izražavanje i stvaranje tehnikama slikanja: kistom ,različitim vrstama boje, pastelom...
- Rad na kreativnom izražavanju i stvaranju modeliranjem
  - kreativno izražavanje i stvaranje modeliranjem rukama različitim materijalima
  - kreativno izražavanje i stvaranje modeliranjem uz upotrebu različitih didaktičkih sredstava (kalupi...)

- Rad na kreativnom izražavanju i stvaranju kolažem
  - kreativno izražavanje i stvaranje kolažem korištenjem različitih vrsta papira i tkanine, te drugih prikladnih materijala
- Rad na kreativnom izražavanju i stvaranju glazbom
  - kreativno izražavanje i stvaranje provođenje zvuka na poznatim glazbalima
  - kreativno izražavanje i stvaranje pjevanjem
- Rad na kreativnom izražavanju i stvaranju govorom
  - kreativno izražavanje i stvaranje produciranjem stihova, rimovanjem, produciranjem priča te prestrukturiranjem postojećih priča i stihova
- Razvijanje kreativnog izražavanja i stvaranja konstruiranjem
  - kreativno izražavanje i stvaranje konstruiranjem putem gotovog didaktičkog materijala te od svih drugih primjerenih materijala
- Kreativno izražavanje i stvaranje domišljatošću
  - rad na kreativnom izražavanju i stvaranju domišljatošću u konkretnim situacijama te u zamišljenoj situaciji

Realizacija plana i programa:

Kroz svakodnevne situacije djecu se poticalo na razvoj govornog aparata, stalno primanje i davanje informacija kroz neposrednu komunikaciju (neverbalnu i verbalnu) te bogaćenje rječnika novim riječima i izrazima. Većina djece u skupini već oblikuje pune i proširene rečenice, komuniciraju međusobno, dogovaraju se, iznose svoja mišljenja, prepričavaju događaje od kuće, ali i događaje koje čuju kada čitamo priču prilikom jutarnjeg okupljanja. K.C., R.P., K.S., K.Š. puno manje pričaju od ostale djece i imaju siromašniji vokabular od ostale djece, ali i oni već oblikuju proširene rečenice i komuniciraju međusobno s djecom, ali i odgojiteljicama. Pojedina djeca imaju problema sa izgovorom glasova (K.C., N.P., K.S.). N.P. pohađa tretmane logopeda izvan vrtića, dok su logopedice K.S. i K.C. procijenile da dječacima terapija više nije potrebna. U grupi ima još djece koja bi trebala procjenu logopeda (K.Š., Š.S., J.S. K.S.), ali s obzirom na to da ima puno predškolaca koji pohađaju logopeda, oni će krenuti na logopedski tretman tijekom mjeseca rujna.

Djeca u skupini međusobno puno komuniciraju, što u slobodnoj igri prilikom dogovaranja oko pravila igre što tijekom obroka za stolom.

U svakodnevnom spontanom govoru i vođenim aktivnostima nastojimo proširivati postojeće glasanje i izgovor vlastitim pravilnim modelom.

Kod igre u centru slikovnica djecu se potiče na pravilno listanje i čuvanje slikovnica. Odgojiteljice sad već potiču djecu na interpretaciju pročitanih priča, na prepričavanje događaja koje su čuli u priči i slično.

Skupina „Bistrići“ vrlo rado pjeva i usvaja nove pjesmice i brojalice. Usvajanje istih nam uvelike olakšavaju pokreti koje nastojimo uklopiti u svaku pjesmicu i brojalicu kako bi ih što brže naučili. U ovoj godini naučili smo ove pjesmice: „Kišna glista“, „Berem, berem grožđe“, „Smiješna pjesma“, „Mlin na vodi“, „Smiješna pjesma“, „Pomoćni kotači“, „Mali brat Ivo“, „Semafor je super nešto“, „Dođi Sv. Nikola“, „Božićni party“, „Vratite nam malog Isusa“, „Pahuljica“, „Snijeg“, „Zaljubljeni žabac“, „U maškare“, „Fašnički ples“, „Danas je fašnik“, „Prometna pravila“, „Policajac“, „Zapjevala ptica sjenica“, „Kad je tata tu sve je juhu“, „Tata kupi mi auto“, „Uskrsna pjesma“, „Na pisanice idemo u lov“, „Proljeće je procvalo“, „Planeta Zemlja“, „Mama“, „Mama i tata – najljepši svijet“, „Maca i vatrogasci“, „Vatrogasna pjesma“, „Do,do,dobar dan“, „Dva i dva su četiri“, „Sve je super“

Recitacije usvajamo postepeno, uz pokret kao i pjesmice. Ove godine djeca su usvojila ove recitacije: „Kiša“, „Što je to kiša“, „Darovi Sv. Nikole“, „Božić“, „Zimska brojlica“, „Ljubav“, „Maškarice“, „Mali policajac“, „Proljeće“, „Zeko i pisanica“, „Proljeće“, „Moja mama“, „Moja obitelj“, „Vatrogasac“, „Ljeto“, „Mi idemo loviti lavove“.

U likovnim aktivnostima koristimo medije poput: bojica, flomastera, vodenih boja, tempera, kolaža, tijesta, a sve češće kombiniramo više tehnika prilikom izrade nekog likovnog rada. Potičemo djecu da što pravilnije koriste medije za slikanje, da što pravilnije drže kist, bojicu, olovku te ispravljamo hvat istih. Potičemo djecu da više bojaju ono što nacrtaju kako bi što više razvijali bojanje od crte do crte. Upravo zbog toga svakodnevno djeci nudimo i bojanke koje djeca sama biraju po vlastitoj želji. Djeca na crtežima crtaju sve više detalja (A.P., K.S., E.J., N.P., M.N., T.K., L.N., I.L., M.F., B.K.M., F.N., R.P.), sve se ljepše likovno izražavaju i crteži su sve bogatiji. Potičemo djecu da se sama potpišu ukoliko znaju napisati svoje ime.

## TJELESNO – MOTORIČKI RAZVOJ

Razvojne zadaće:

- Razvijanje motoričke sposobnosti šake i prstiju šake
  - razvijanje i jačanje mišića šake i prstiju šake
  - razvijanje finih motoričkih prstiju šake
  - razvijanje okulomotorne koordinacije
- Razvijanje sposobnosti koordinacije pokreta ruku kod simultanih i ritmičkih pokreta
  - razvijanje koordinacije pokreta nogu kod sporog i brzog kretanja
  - razvijanje koordinacije pokreta cijelog tijela
- Razvijanje orijentacije u prostoru u odnosu na vlastito tijelo
  - razvoj sposobnosti orijentacije u odnosu na vlastito tijelo uz vizualnu percepciju i bez nje
- Razvijanje sposobnosti ravnoteže
  - razvijanje sposobnosti ravnoteže tijela kod trčanja, balansiranja, svladavanja prepreka
  - razvijanje sposobnosti ravnoteže tijela kod različitih oblika kretanja

- Razvijanje tjelesne izdržljivosti
  - rad na jačanju mišića ekstremiteta
  - rad na jačanju mišića ramenog i karličnog pojasa

Realizacija plana i programa:

Vrlo nam je važno održavanje tjelesne aktivnosti za zdravlje i pravilan razvoj. Potičemo kod djece sve prirodne oblike kretanja – hodanje, trčanje, poskakivanje, provlačenje, penjanje... Većinu lijepog proljetnog vremena boravili smo na novouređenom igralištu našeg vrtića ili u šetnji okolicom vrtića, a kišne dane možemo provoditi na terasi naše sobe dnevnog boravka.

Razvoj krupne motorike potičemo uz vježbe za održavanje ravnoteže i koordinacije tijelom u prostoru.

Izvodimo igre s loptom – bacanje, hvatanje, bacanje lopte u okvir. Potičemo djecu na provlačenje kroz prepreke, hodanje po neravnim površinama, balansiranje na jednoj nozi i slično.

Razvijali smo sposobnost manipulacije s jednom i obje šake te jačanju mišića uz igre koje uključuju pikanje, listanje, trganje, umetanje (fina motorika ).

Tjelesne aktivnosti nadopunjujemo pokretnim pjevnim igrama; Igra kolo, Mi smo djeca vesela, Ide maca oko tebe, U Jalžabetu je kućica, Pleši-stani, Igra suprotnosti, Konjske trke, Glazbeni jastuci, Son makaron, Šareni šeširi, Dan-noć, Mi idemo loviti lavove.

## SOCIOEMOCIONALNI RAZVOJ

Razvojne zadaće:

- Razvijanje emocionalne stabilnosti djeteta
  - stvaranje uvjeta koji omogućuju ispoljavanje osobnosti djeteta
  - uočavanje i uvažavanje individualnih djetetovih potreba
  - pozitivno potkrepljivanje spontanog, samoinicijativnog i adekvatnog ponašanja djeteta
  - pozitivnim potkrepljivanjem samoinicijativnosti djeteta utjecati na razvijanje osjećaja samopouzdanja i kompetentnosti
  - podržavanjem ispoljavanja vlastitih kvaliteta djeteta razvijati spoznaju o važnosti i mjestu svakog djeteta u socijalnoj sredini
- Razvijanje socijalizacije djeteta
  - omogućavati samostalno razrješavanje socijalnih konflikata s povremenim usmjeravanjem socijalnih interakcija
  - rad na rješavanju sukoba bez konflikata
  - ostvarivanje suradnje odgojitelj-dijete-roditelj

- javno prezentiranje normi ponašanja u vrtiću kojih se dijete treba pridržavati
  - omogućiti djetetu kontroliranje poštivanja normi ponašanja i drugih članova socijalne sredine
- Razvijanje spoznaje i navike pravilne komunikacije u području djetetove komunikacije sa članovima socijalne sredine
    - razvijanje spoznaje i navika u području karakteristika i pravila socijalnih odnosa u obitelji, s prijateljima i ostalim članovima socijalne sredine
    - razvijanje spoznaje o funkciji članova šire socijalne sredine s aspekta njihovih zanimanja
    - razvijanje spoznaje i navika u području društvenih normi prihvatljivog i neprihvatljivog ponašanja

Realizacija plana i programa:

Socio - emocionalno područje je područje razvoja kojemu se intenzivno pridaje pažnja tokom cijele godine. Djeca su se sprijateljila, prihvatila jedni druge iako su iz dviju različitih odgojnih skupina i u većini slučajeva se jako lijepo igraju. U dječjim igrama ponekad ima malih nesuglasica koje nastojimo riješiti razgovorom, dogovorom, procjenom određene situacije i reflektiranjem emocija drugog prijatelja.

Organizacijom prostora i materijalnih uvjeta za slobodnu i spontanu igru nastojale smo zadovoljiti uvjete koji utječu na osobnost djece.

Pratile smo, uočavale i uvažavale dječje potrebe te ih nastojale pravovremeno zadovoljiti poticanjem na međusobnu suradnju, uočavanjem tuđih emocionalnih stanja i potreba, poticanjem upotrebe obazrivog i pristojnog govora u međusobnoj komunikaciji.

Poticali smo dječju samostalnost u obavljanju jednostavnih aktivnosti (oblačenje, obuvanje, jedenje, odlazak na wc). Pozitivnim potkrepljivanjem samoinicijativnosti djeteta utjecale smo na razvoj osjećaja samopouzdanja.

Zadovoljene su dječje primarne potrebe za ljubavlju, pažnjom i njegom što je vidljivo u vrlo smirenoj i ugodnoj atmosferi u ovoj skupini.

U ovom periodu veće emocionalne ispade od ostale djece i dalje ima Karlo C. koji često ima agresivne ispade prema prijateljima u skupini, ne poštuje pravila, te često ima nepoželjna ponašanja kako prema prijateljima, tako i prema djeci u skupini.

Povremeno izazovne situacije imamo i sa K. S. koji ne zna na koji način iskomunicirati određene situacije sa prijateljima iz grupe te krene u tantrum. Odgojiteljice pokušavaju razumjeti njegovo stanje, njegove potrebe i nastoje pravovremeno reagirati na određene situacije i pozitivno ih riješiti.. Roditelji su upućeni u sve, svakodnevno im prenosimo informacije i nastojimo ih usmjeriti da s djetetom krenu u daljnje procjene. Krajem mjeseca lipnja gđa. Slavin ponovno je tražila individualni sastanak na kojem ju upućujemo na udrugu NeuroDivovi ( centar za podršku darovitim i neurodivergentnim osobama) koju je odmah kontaktirala pa se nadamo brzoj procjeni i smjernicama za rad sa takvim izazovnim djetetom.

## SPOZNAJNI RAZVOJ

### Razvojne zadaće:

- Razvijanje spoznaje o svrsi i navikama u području brige za sebe i okolinu
  - razvijanje spoznaje i navika u području osobne higijene i urednosti
  - razvijanje spoznaje i navika u području pravilne prehrane
  - razvijanje spoznaje i navika u području brige za osobne stvari i ostale stvari prostora dnevnog boravka vrtića i dvorišta vrtića
- Razvijanje intelektualnih sposobnosti djeteta
  - razvijanje spoznaje karakteristika, funkcije, različitosti u odnosima predmeta, pojava i ponašanja
  - razvijanje spoznaje o specifičnim karakteristikama predmeta u kategoriji oblika, boje, veličine i kakvoće materijala
  - razvijanje spoznaje i sposobnosti o mogućnostima manipuliranja predmeta i njihovog kombiniranja s obzirom na njihove specifične karakteristike
  - razvijanje spoznaje o funkciji i elementima složenih naprava koje služe čovjeku
- Razvijanje intelektualnih sposobnosti operiranja količinskim, prostornim i vremenskim odnosima
  - razvijanje sposobnosti jednostavnih numeričkih operacija
  - razvijanje sposobnosti operiranja težinskim odnosima
  - razvijanje sposobnosti operiranja dužinskim odnosima
  - razvijanje sposobnosti operiranja kategorijama oblika
  - razvijanje sposobnosti prostorne orijentacije u odnosu na elemente u prostoru i vlastito tijelo
- Razvoj sposobnosti složenim misaonim operacijama
  - razvoj sposobnosti klasifikacije i kombiniranja prema opaženim karakteristikama predmeta, pojava i ponašanja
  - razvoj sposobnosti jednostavnog uzročno-posljedičnog zaključivanja u konkretnoj i zamišljenoj situaciji

### Realizacija plana i programa:

Neposredno i praktično kod djece smo razvijali spoznaje o funkcijama predmeta iz okoline, posebice predmeta koji mogu biti izvor opasnosti.

Razvijali smo intelektualne sposobnosti kao što su: percepcija, razlikovanje, opažanje, uspoređivanje, uočavanje, spoznaju.

Kroz cijelu godinu provodile smo projekt „PROMET“. Kroz ovaj projekt cilj je bio potaknuti djecu na imenovanje i prepoznavanje prometnih sredstava, prometnih znakova, hitnih službi, telefonskih brojeva istih kroz različite aktivnosti, materijale, enciklopedija kako bi djecu što više potaknuli na istraživanje istih. Jedan od ciljeva bio je i poticanje logičkog zaključivanja kod djece kroz različite istraživačke aktivnosti vezane uz navedenu temu projekta. Uz to, cilj ovog projekta bio je da djeca

upoznaju prometna sredstva, usvoje kulturu ponašanja na kolniku, prepoznaju prometne znakove, usvoje telefonske brojeve hitnih službi te se upoznaju s njihovim radom kroz interaktivna druženja i susrete. Zadaci ovog projekta vezani su uz poticanje logičkog zaključivanja i samostalnog istraživanja kod djece kroz poticajan razgovor i mnoštvo enciklopedija gdje djeca mogu pronaći i čuti različite informacije i razmjenjivati vlastita iskustva. Nadalje, aktivnosti su bile osmišljene i na način da potiču djetetovu kreativnost, suradnju kroz likovne i interaktivne aktivnosti. Poticao se razvoj vizualne percepcije, okulomotorike, senzomotornog, socijalnog i emocionalnog razvoja djece, te spoznaja samog sebe kao važnog sudionika prometa.

Kroz praktične aktivnosti i razne pokuse osvijestili su na koji način funkcionira forenzika, odnosno otisci prstiju i stopala. Kroz ponuđene aktivnosti djeca vježbaju finu i grubu motoriku (likovnim aktivnostima), vizualnu percepciju, okulomotoriku, uče suradnji i kreativnosti, a kroz različite igre i poticajne razgovore logički razmišljaju i zaključuju.

Projekt „Promet“ polučio je izuzetno dobre rezultate u skupini i bio je djeci jako zanimljiv. Aktivnosti su se prema interesu djece i dodatno proširile, odgojiteljice su slijedile dječji interes i nudile i prilagođavale djeci aktivnosti za koje su u datom trenu pokazivala interes. Uspješnost projekta posebice se mogla iščitavati kroz suradnju sa hitnim službama gdje su djeca pokazala izuzetnu usvojenost znanja o pojedinoj hitnoj službi, donosile zaključke i povezivala viđeno sa naučenim. Posebno smo ponosne na suradnju sa Policijom varaždinske županije, tvrtkom „Marcus-trade d.o.o.“, te vatrogascima općine Jalžabet koji su izdvojili svoje vrijeme i djeci približili specifičnosti svojeg posla, pokazali im svoj pribor za rad, te prijevozna sredstva. Također, zahvalne smo i roditeljima naše djece u skupini koji su prihvatili našu ideju zajedničke biciklijade koju smo u suradnji s njima uspjeli organizirati i održati kao krunu našeg projekta, ali i završnog druženja za kraj pedagoške godine.

Također, malo više pažnje posvetili smo i istraživanju prostornih odnosa i geometrijskih oblika. Kod prostornih odnosa nastojali smo uočavati i pravilno imenovati iste: gore-dolje, ispred- iza- između, na – u, uočavanje i pravilno imenovanje tih odnosa u svakodnevnim situacijama. Geometrijske oblike istraživali smo kroz opisivanje, imenovanje, uočavanje istih u prostoru (usvajanje spoznaja kroz izrađene stolne didaktičke igre i tematske radne listiće), prostorne mreže, kreativno izražavanje pomoću geometrijskih oblika.

Razvijale smo sposobnost kombiniranja predmeta prema veličini i obliku, kakvoći materijala (kroz didaktiku izrađenu, tematski, od strane odgojiteljica).

#### OBILJEŽENI VAŽNI DATUMI:

-PRVI DAN JESENİ

-DJEČJI TJEDAN

-DAN JABUKA

-DANI KRUHA I PLODOVA ZEMLJE

- ROĐENDAN VRTIĆA

- SV. NIKOLA
- DANI ADVENTA I BOŽIĆ
- VALENTINOVO
- MAŠKARE
- PRVI DAN PROLJEĆA
- DAN OČEVA
- USKRS
- MAJČIN DAN
- PRVI DAN LJETA
- BICIKLIJADA
- PROSLAVE DJEČJIH ROĐENDANA

#### **Vrtićka skupina 4 „LASTAVICE“**

ODGOJNO-OBRAZOVNA SKUPINA: DJECA U 4. I 5. GODINI ŽIVOTA

ODGOJITELJI: LUKRECIJA JAMBRIŠKO, univ.bacc.praesc.educ.

LJILJANA FILIPAŠIĆ univ.bacc.praesc.educ.

(asistent za dijete sa simptomima autizma i ADHD)

MARTINA BRLENIĆ, univ.bacc.praesc.educ.

VREDNOVANJE OSTVARIVANJA UVJETA ZA PROVEDBU ZADAĆA

#### **STANJE SKUPINE**

U skupini Lastavice nalazi se 20 djece u 4. i 5. godini života rođenih od 4. mjeseca 2020. godine do 11. mjeseca 2021. godine i to 8 djevojčica i 12 dječaka.

L. N. je najstarije dijete a V. T. je najmlađe dijete u skupini.

Matični odgojitelji u skupini su: Lukrecija Jambriško i Martina Brlenić na puno radno vrijeme i Ljiljana Filipašić na pola radnog vremena. (asistent za dijete F. V.)

#### **MATERIJALNI I ORGANIZACIJSKI KONTEKST AKTIVNOSTI I SADRŽAJI**

U svakodnevnom odgojno-obrazovnom radu koriste se sljedeće prostorije za boravak djece:

- kupaonica sa pregrađenim wc-ima

-dvorana za tjelesne aktivnosti

-vrtićko igralište i dvorište te natkrivena terasa za boravak djece na zraku

-soba dnevnog boravka podijeljena na sljedeće centre aktivnosti koji su se u toku godine mijenjali prema interesima djece:

-centar didaktičkih i stolnih igara

-likovni centar

-pretpočetno čitanje, pisanje i matematički pojmovi

-konstruiranje, građenje i majstor

-domaćinstvo

-centar liječnik

-kazalište

Centri aktivnosti su se u toku pedagoške godine mijenjali i nadopunjavali prema trenutnim interesima i sposobnostima djece.

U centru didaktičkih igara osmislili smo igru znanja “Milijunaš bombonaš” koju smo kroz cijelu pedagošku godinu dopunjavali dodatnim pitanjima. Djeca su kroz ovu edukativnu igru poticana na ponavljanje postojećih znanja iz aktivnosti i istraživanja koje smo provodili kroz pedagošku godinu. Izvlačili su kartice sa pitanjima i odgovarali na pitanja koja su se ponavljala kao npr: “Koje boje lišće na stablu poprima u jesen?” Za svaki točan odgovor je slijedila simbolična nagrada što je djecu dodatno motiviralo na razvijanje pozitivnog odnosa prema učenju kroz igru.

Likovni centar nadopunjen je škaricama za ljevake, pretpočetno čitanje, pisanje i matematički pojmovi zidnim plakatima na kojima su djeca dopunjavala riječ slovima ili tražila isto slovo abecede pored zadanog. Koristili smo radne listove “Cvrčak” koji su se sastojali od 4- dijelnog kompleta pod nazivom: Priprema za školu, Edukativna bojanka, Promatranka i Osjećaji. Većina djece nije uspjela riješiti sve dijelove radnih listova i to načešće onaj dio radnih listića pod nazivom Osjećaji tako da ćemo ostaviti iste radne listove za iduću pedagošku godinu.

U centru građenja i konstruiranja dodana je farma “Lastan” i mravinjak s obzirom na povećan interes za gradnju poljoprivrednih i gospodarskih nastamba za domaće životinje i izradu priključaka za ratarske strojeve i obradu zemlje. Postavljeni su i sljedeći plakati kroz pedagošku godinu: poljoprivredna vozila, domaće životinje, šumske životinje, polarne životinje. Tokom zime kao poticaj u kojem su djeca često provodila vrijeme u igri je dodana i maketa sjevernog pola.

U domaćinstvu koji se sastoji od centra oblačenja i presvlačenja i frizeraja djeca su često oblačila haljine i druge odjevne predmete stoga je kontinuirano mijenjana odjeća koju su eventualno prerasli ili za koju više nisu pokazivali interes. Također su često dodavane razne ukosnice, gumice i rajfcići za dotjerivanje frizura. U kućici za male lutkice su dodani namještaji za kuhinju, kupaonicu, spavaću sobu i dnevnu sobu. Dolaskom proljeća i toplijih dana dodana je i slastičarna, te osim lutkica dodane

su i druge sitne figurice iz animiranih i dječjih filmova koje su dodatno zainteresirale i dječake u igri na kućici što je rezultiralo i spontanom glumom u kazalištu gdje su djeca osim predviđenih lutki na štupu i prstovnih lutkica koristila i figurice (npr. Harry Potter) i u kazalištu.

Centar liječnik je centar kojem su djeca često premještala igru bilo da se netko razbolio, ozlijedio (npr. u majstoru) ili sl. Često su dodavane nove kutijice lijekova, papiri za pisanje recepata ili nalaza. Izrađeni su i plakati o osnovnim osjećajima gdje su djeca pratila izraze lica, mimiku i govor tijela kada izražavamo sreću, tugu, strah ili ljutnju.

## VREDNOVANJE OSTVARIVANJA RAZVOJNIH ZADAĆA

### POSTIGNUĆA DJECE PREMA RAZVOJNIM FAZAMA:

#### *1.) TJELESNI I PSIOMOTORNI RAZVOJ*

Sva djeca iz skupine mogu samostalno stajati na jednoj nozi prosječno do 5 sekundi kada počinju gubiti ravnotežu. Iduće pedagoške godine planiramo pojačati kineziološke aktivnosti i vježbe za poboljšavanje ravnoteže i omogućavanje stajanja na jednoj nozi barem 10 sekundi. Svi silaze stepenicama izmjenjujući noge i uspješno bacaju i hvataju loptu. Sva djeca pravilno barataju škaricama i režu papir po liniji. 19 djece pokazuje dominantnu desnu ruku, 1 djevojčica je ljevakinja. (K.P.)

Djeca crtaju prepoznatljivog čovjeka. F. V. ima odgovarajuću individualnu podršku kod izvršavanja takvih i sličnih zadataka. Dječak također određene aktivnosti izvršava duži period podijeljen na više dana. F. N. i T. P. su dogovoru sa roditeljima dobili crtančice za dodatno usavršavanje fine motorike i kod kuće.

Prema antropometrijskim mjerenjima najviša djeca u skupini su: M. S. i Š. D. sa 122.5 cm visine. Najniže dijete je L. S. sa 107,7 cm visine. U toku godine djeca su prosječno porasla za 1,5 cm. M. O. ima 25 kg a L. S. 14,5 kg. Prema usporedbi mjerenja na početku i na kraju pedagoške godine koje je provela zdravstvena voditeljica dječjeg vrtića Potočić, nema zabrinjavajućih odstupanja u rastu i razvoju djece u skupini.

U skupini većini djece počinju ispadati i mliječni zubi stoga je dodatno svraćena pozornost na pravilnu njegu zubiju.

Ove pedagoške godine su se u vrtiću pojavile vodene kozice tako da su sada sva djeca iz skupine preboljela ovu zaraznu bolest.

#### *2.) SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ*

Sva djeca su samostalna u obavljanju kulturno-higijenskih navika i brige o sebi. Brigu o drugima i empatiju uz poticaj odgojitelja nastavljamo jačati i u idućoj pedagoškoj godini. F. N. odbija većinu vrtićke prehrane, u toku dana jede većinom kruh i namaze. Roditelji su obaviješteni o općenitom ponašanju i razvoju djeteta u skupini na individualnom sastanku na poziv odgojitelja. R. P. i L. N. pokazuju izraženu fizičku i verbalnu agresiju prema vršnjacima o čemu su također obaviješteni roditelji na individualnim sastancima koje je inicirao odgojitelj. Majka od L. N. donosi nalaze za dječaka sa dijagnozom: Problemi vezani sa navodnim seksualnim zlostavljanjem djeteta od osobe iz

skupine glavnih skrbnika. Skrbnici su praćeni od strane Centra za socijalnu skrb te policijske uprave te je u više navrata traženo i očitovanje vrtića o razvoju i ponašanju dječaka te suradnji skrbnika sa vrtićem.

Ove godine razvijali smo prepoznavanje osnovnih emocija: sreća, tuga, strah i ljutnja te je primijećeno često preklapanje ljutnje i tuge kod djece. Verbaliziranjem svojih osjećaja djeca su počela razvijati i razumijevanje za tuđe osjećaje i reakcije u određenim situacijama.

### *3.) GOVOR, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO*

Ove godine je roditeljima djece ponuđen vrtićki logoped, tako da su jednom tjedno u vrtiću logopeda pohađali: F. V., R. P., Š. D. Majka od E. K. je odbila da dijete pohađa logopeda iako su odgojitelji i logoped to preporučali.

Sudjelovanjem u projektu Hrvatska čita djeci, 15 po 15, svaki dan je određeno dijete nosilo od kuće knjigu prema vlastitom odabiru što je rezultiralo povećanim interesom za čitanjem i prepričavanjem priča te dramskim iskazom u centru kazalište.

Kroz cijelu pedagošku godinu se poticalo djecu na osvještavanje razlika glasnog i tihog govora, prepričavanje doživljenog te strpljenju i učenju kako slušati druge što planiramo nastaviti i u idućoj pedagoškoj godini.

Od likovno-tehničkih sredstava djeca su samostalno najviše polazila za tehnikama:

1. crtanje flomasterom i bojicom (često u kombinaciji)
2. modeliranje tijestom
3. crtanje kredama po školskoj ploči

Djeca općenito brzo pamte dječje pjesmice i plesne koreografije a najviše su samostalno tražili pjesmu “Dobar dan” i “Zumba” plesne koreografije.

### *4.) SPOZNAJNI RAZVOJ*

Djeca općenito pokazuju veliki interes za slova abecede te svi znaju samostalno mogu napisati svoje ime osim V.T.

H.A. samostalno povezuje velika i mala štampana slova u riječ i čita cijele tekstove u pričama i slikovnicama.

T.B. pokazuje povećani interes za brojeve te ih i ispravno čita tako da u idućoj pedagoškoj godini planiramo pružati više poticaja i aktivnosti sa brojkama.

L.C. pokazuje poteškoće pri prepoznavanju osnovnih boja o čemu je roditelj obaviješten na individualnom sastanku.

M.O. pokazuje znakove kraće pažnje te odgojitelj četiri puta više ponavlja uputu da bi dijete uspješno izvršilo zadatak. Majka donosi nalaze psihologa sa urednim nalazom psihomotornog razvoja.

U idućoj pedagoškoj godini planiramo uvesti više aktivnosti za razvijanje pažnje i koncentracije.

U toku pedagoške godine održavani su satovi Engleskog jezika prema programu za Engleski jezik u kojem je sudjelovalo i uspješno završilo 13 djece iz skupine.

#### OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA:

Kroz pedagošku godinu obilježili smo sljedeće važne datume: prvi dan jeseni, Dječji tjedan, Dan kruha, Dan jabuka, Svi Sveti, Međunarodni dan dječjih prava, Sv. Nikola, prvi dan zime, Advent, Dan Sv. Lucije, Badnjak, Božić, Međunarodni dan zagrljaja, Valentinovo, Maškare, Dan žena, Dan očeva, prvi dan proljeća, Svj. dan voda, Uskrs, Dan planeta Zemlje, Međ. dan plesa, Majčin dan, Međ. dan pčela, prvi dan ljeta.

Prema dogovoru sa roditeljima održavane su i proslave rođendana djece u vrtiću.

Skupina "Lastavice" sudjelovala je u sljedećim projektima i događanjima:

Tjedan zdravlja u vrtiću 2026., Rođeni za čitanje, Izazov 15 po 15, Dani medijske pismenosti 2026. Olimpijada Jalžabet 2026. gdje su dječaci osvojili 3. mjesto u disciplini nogomet, Humanitarnoj akciji za Luku u organizaciji općine Jalžabet, cjelodnevnom izletu u Novi Marof i sokolarenju, posjetili smo i pogledali animirani film u kinu Ludbreg.

Projekat "Iz zemlje se biljke viju-zeleni svijet oko nas" uspješno je proveden na vrtićkoj terasi gdje su djeca sadila i pratila rast proljetnica iz lukovica. U tegli smo posadili i sadnice zelene paprika, salate i cherry rajčice koje smo također svakodnevno pratili, zalijevali, ubirali zrele plodove i spremali salate. Djeca su za ovaj dio projekta gdje se sadilo i iz sjemenja sijalo povrće pokazala veliki interes te su aktivnim sudjelovanjem neposredno razvijala odgovornost, strpljenje, međusobnu suradnju i poštovanje prema prirodi. Projekat je poticao istraživanje, učenje iskustvom te osvještavanje važnosti zdrave prehrane i očuvanja okoliša.

#### SURADNJA SA RODITELJIMA:

U ovoj pedagoškoj godini održana su dva roditeljska sastanka, više individualnih sastanaka te Božićna radionica. Roditelji se većinski odazivaju na sastanke i druge manifestacije. Majka od L.N. sat prije održavanja Olimpijade šalje upit da li je sudjelovanje obavezno i ne dovodi dječaka na dogovoreno natjecanje.

## USAVRŠAVANJE ODGOJITELJA:

Odgojiteljice su se stručno usavršavale prema programu usavršavanja na sljedeće načine:

-kolektivno usavršavanje putem OV unutar ustanove

- izlaganje za kolege unutar ustanove prema planu stručnog usavršavanja odgojitelja za pedagošku godinu 2025./2026.

-područja posebnog stručnog interesa- predavanja, seminari, radionice izvan ustanove uživo i online

-čitanjem stručne literature na hrvatskom i engleskom jeziku

-individualna stručna usavršavanja su ponaosob navedena u individualnom planu stručnog usavršavanja svakog odgojitelja za pedagošku godinu 2025./2026.

### **Vrtićka skupina 5 „JEŽIĆI“**

Organizacija rada:

Skupina „Ježići“ na kraju pedagoške godine broji 28 djece u dobi od 6 do 7 godina. Od toga, jedna djevojčica je polaznik programa vanjske predškole i dolazila je dva puta tjedno (utorkom i četvrtkom) u vremenu od 8.00 do 12.00 sati. Skupinu su vodile odgojiteljice Natalija N. i Irena N., te na 4 sata Gabrijela P. – pomoćni radnik za njegu, skrb i pratnju.

Radno vrijeme odgojitelja bilo je: 5.15 – 11.45, 6.00 – 12.30, 6.30 – 13.00, 9.00 – 15.30, 9.30 – 16.00 i 10.00 – 16.30 sati.

Materijalni uvjeti radi:

U svakodnevnom radu koristili su se sljedeći prostori: soba dnevnog boravka Ježića, soba dnevnog boravka Lastavica, kupaona, dvorana, terasa i dječje igralište u sklopu vrtićkog dvorišta.

Svi prostori bogato su opremljeni namještajem, kupovnom i izrađenom didaktikom te igračkama.

Soba dnevnog boravka redovito se nadopunjavala novim materijalima i igrama koje su poticale djecu na istraživanje i prirodno učenje.

Od strane odgojitelja izrađena je sljedeća didaktika:

- Plakat abeceda
- Pokrivaljka sa slovima – napiši riječ prema predlošku
- Plakat voće – povrće
- Plakat bajke
- Vrtuljak emocija
- Plakat količina do 10
- Igre pridruži broj količini
- Plakat prijevozna sredstva
- Plakat prometni znakovi
- Cesta sa kružnim tokom
- Veliki prometni znakovi
- Plakat dani u tjednu

- Plakat godišnja doba
- Igra s kvačicama prebroji pahuljice i dodaj količinu
- Plakat geometrijski likovi i tijela
- Plakat nastavi niz
- Igra sastavi riječ od slogova
- Plakati prostrije u kući
- Igra na slovo
- Stolna igra abeceda na kockama
- Stolna igra napiši slovo u rastresitom materijalu

U sobi dnevnog boravka oformljeni su sljedeći centri aktivnosti:

- Centar slikovnica i zajedničkog okupljanja
- Centar prometa
- Centar građenja
- Centar osame
- Centar kazališta
- Centar kuhinje
- Centar lutkica i uljepšavanja
- Centar stolno-manipulativnih igara
- Centar početnog čitanja i pisanja i matematičkih igara

### 1. Tjelesni i psihomotorni razvoj

Poticali smo razvoj pokretljivosti i spretnosti pri kretanju: poligonske vježbe, svladavanje različitih prepreka, kretanje sa zadacima...

Poticali smo razvoj složenih senzoričkih vještina i preciznosti: slaganje niza sitnih predmeta, slaganje u vis, rezanje po crti, vezanje u čvor...

Poticali smo razvoj koordinacije i ravnoteže pri pokretima i kretanju: hodanje po suženoj površini, trčanje u različitim smjerovima, okretanje oko vlastite osi...

Poticali smo razvoj psihomotornih sposobnosti: ravnoteže, snage, koordinacije i izdržljivosti.

Poticali smo razvoj fine motorike šake: nizanje perlica, provođenje špige, bojanje unutar linija...

### 2. Socio-emocionalni razvoj

Poticali smo razvoj pozitivnih emocionalnih stanja: pripadanje, sigurnost, osjećaj povjerenja, ugodno i opušteno ozračje.

Poticali smo razvoj bolje slike o sebi, osvještavanje svega u čemu je dijete dobro.

Poticali smo razvoj sposobnosti prepoznavanja i izražavanja emocija na društveno prihvatljiv način, te razvoj empatije.

Poticali smo razvoj sposobnosti donošenja samostalnih odluka (npr. sudjelovanje/nesudjelovanje), samostalan izbor igre, suigrača, materijala.

Poticali smo nenasilno rješavanje sukoba te prihvaćanje inicijative i sugestija drugih.

U cilju uspostavljanja odnosa s vršnjacima, poticali smo uspostavljanje komunikacije među djecom, prepoznavanje i poštovanje osjećaja, brige za druge, suradničko ponašanje tijekom igre/rada.

### 3. Spoznajni razvoj

Poticali smo razvoj operativnog mišljenja kroz različite radne listiće, bilježnice (pisanka, matematika), grupiranje prema zadanom kriteriju...

Poticali smo razvoj pamćenja povezivanjem slike i riječi, povezivanjem slikom, pričom.

Poticali smo razvoj pozornosti kroz razvoj kontrole usmjeravanja na jedan, dva ili više predmeta.

Poticali smo usvajanje pojmova lijevo-desno, gore-dolje, ispred-iza, daleko-blizu, ispod-iznad, u, na.

Poticali smo razvoj uočavanja identične količine, određivanje količine brojanjem, imenovanje brojeva, pridruživanje brojeva količini i obrnuto, određivanje više-manje-jednako, zbrajanje i oduzimanje do 10, geometrijski likovi i tijela.

Poticali smo razvoj sposobnosti o vremenskim odnosima:

- Dani u tjednu
- Imenovanje dijelova dana
- Vremenski slijed događaja (prije, poslije)
- Godišnja doba

Poticali smo stjecanje životnog iskustva i znanja o početnom čitanju i pisanju: pojam slova (prepoznavanje, imenovanje, precrtavanje); pojam riječi (sastavljanje riječi sa i bez predloška, uočavanje istih riječi, precrtavanje, određivanje početnog slova, slovkanje; poticanje sposobnosti analize i sinteze glasova u riječima).

#### Projekt „Promet“

Cilj projekta bio je stjecanje osnovnih znanja o prometu na djeci dostupan način kao i osposobljavanje za lakše snalaženje u svojoj okolini.

Zadaće projekta:

- Upoznavanje osnovnih pravila prometa, prometnih sredstava
- Usvajanje najosnovnijih znanja o ponašanju u prometu
- Upoznavanje s najčešćim prometnim znakovima i njihovim značenjem
- Poticanje djece na spoznaju o njihovoj aktivnoj ulozi u prometu
- Poticanje komunikacije kroz postavljanje pitanja, iznošenje mišljenja, pretpostavki...

Djeca su upoznala prometna sredstva, vrste prometa, prometne znakove, rad semafora, sigurno ponašanje pješaka, pravilno kretanje pločnikom, prijelaz preko ulice...

#### Projekt „Put oko svijeta“

Cilj projekta bio je aktivnostima i idejama približiti djeci kontinente, njihov položaj, države, zastave, kulturu, arhitekturu, stanovništvo...

Zadaće projekta:

- Poticanje na učenje istraživanjem enciklopedija, slikovnica, video i slikovnih materijala
- Obogaćivanje i proširivanje rječnika djece
- Razvijanje interesa kroz igru, razgovor, likovno izražavanje
- Razvijanje kreativnosti i stvaralaštva koristeći različite materijale i tehnike

Djeca su upoznala kartu svijeta, globus, zastave pojedinih država, položaj država na određenom kontinentu, znamenitosti određenih država, glazbu, hranu....

#### 4. Razvoj govora, izražavanje i stvaralaštvo

Poticali smo razvoj artikulacije glasova: pravilan govor prema modelu, usavršavanje izgovora. Pojedina djeca su još uvijek u tretmanu logopeda.

Poticali smo razvoj vještine slušanja, razgovaranja, pregovaranja, dogovaranja, uvažavanja tuđeg mišljenja.

Poticali smo razvoj sposobnosti doživljavanja i razumijevanja literarnih i scenskih djela kroz priče, slikovnice, recitacije, dramatizacije.

Poticali smo korištenje složenih rečenica s naglaskom na upotrebi svih vrsta riječi.

Poticali smo razvoj sposobnosti percepcije glazbenih elemenata, razvoj glazbenog pamćenja, razvoj sposobnosti doživljavanja i izražavanja glazbe.

Poticali smo razvoj likovnog senzibiliteta za različita likovna sredstva i materijale.

#### OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA:

##### RUJAN

- 10.09. Hrvatski Olimpijski dan – sportske igre, plakat olimpijska obilježja
- 23.09. Prvi dan jeseni – plakati vremenske prilike u jesen, odjeća i obuća, rad ljudi

##### LISTOPAD

- prvi tjedan u listopadu - Dječji tjedan – plakat dječja prava i obaveze
- Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje – suradnja s bakom L.H.-izrada domaćeg kruha; suradnja s velečasnim-blagoslov kruha i plodova jeseni
- 15.10. Međunarodni dan pješačenja – plakat zašto je zdravo pješačiti
- 20.10. Svjetski dan jabuke – izrada kompota od jabuka, plakat sorte jabuka
- 31. 10. Svjetski dan štednje – izrada zajedničke kasice

##### STUDENI

- 01.11. Svi sveti – odlazak na groblje
- 17. 11. rođendan vrtića – priredba nivou vrtića
- 20.11. Međunarodni dan dječjih prava – plakat

##### PROSINAC

- Advent u Jalžabetu – koncert u crkvi (pjesmice Zona, zvone i Hej pahuljice)
- 06.12. Sveti Nikola – doček Sv. Nikole uz druženje
- 13.12. Sveta Lucija – sijanje pšenice
- 21.12. Prvi dan zime – plakat vremenske prilike, rad ljudi, odjeća i obuća
- Badnjak i Božić – izrada ukrasa za bor i kićenje bora

##### VELJAČA

- 14.02. Valentinovo – ljubav u očima Ježića
- Maškare – šetnja okolicom vrtića, suradnja s udrugom žena      Jalžabet – čašćenje krafnama i čajem

## OŽUJAK

- 19.03. Dan očeva – diploma za tatu
- 21.03. Prvi dan proljeća – plakat vjesnici proljeća, rad ljudi u proljeće
- 21.03. Svjetski dan šuma – šetnja do obližnje šume
- 22.03. Svjetski dan voda – plakat u Hrvatskoj, izjave kako možemo štedjeti vodu

## TRAVANJ

- 05.04. Uskrs – kreativna radionica s roditeljima i djecom
- 22.04. Dan planeta Zemlje – plakat „Čuvajmo zemlju“ i plakat zagađivači tla, vode i zraka

## SVIBANJ

- Majčin dan – sadnja sukulenta za mamu
- 15.05. Međunarodni dan obitelji – moja obitelj
- 20.05. Dan pčela – plakat o pčelama, proizvodi od meda

## LIPANJ

- 21.06. Prvi dan ljeta – plakat vremenske prilike ljeti, odjeća i obuća, rad ljudi

### Izleti:

- Karlovac – slatkovodni akvarij Aquatika
- Novi Marof – sokolarenje s groficom Luisom Erdody
- Odlazak u kino – Jojo spašava Božić

Suradnja s Osnovnom školom Petar Zrinski – radionice sadnje lavande i oslikavanje visokih gredica; posjet školi u Jalžabetu i Kelemenu.

## SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima ostvarena je putem roditeljskih sastanaka, individualnih razgovora, Uskrsne radionice s roditeljima i djecom, aplikacije Oki-toki putem koje smo roditeljima slali bitne obavijesti i aktivnosti koje smo provodili tijekom tjedna, izlaganjem dječjih likovnih radova na panou.

## 10. STRUČNO USAVRŠAVANJE

- individualno stručno usavršavanje

Odgojitelji i stručni suradnici odabrali su teme iz područja pedagogija, psihologije, zdravstva i odgoja i obrazovanja koje obrađuju aktualna pitanja i suvremena dostignuća na području ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Teme su prezentirane kroz predavanja, radionice, stručne rasprave i prikaze literature na stručnim aktivima organiziranim tijekom pedagoške godine.

Obradene teme bile su:

1. „Zahtjevna djeca i kako raditi s njima (agresivna, prkosna, povučena i osjetljiva djeca)“
2. „Glazba kao poticaj početnog čitanja i pisanja“

3. „Osobine suvremenog kvalitetnog odgojitelja“
4. „Vježbe za usmjeravanje pažnje“
5. „Etički kodeks odgojitelja“
6. „Suvremena koncepcija stručnog usavršavanja odgojitelja“
7. „Uloga odgojitelja u poticanju i podržavanju dječje radoznalosti za učenjem i istraživanjem“
8. „Dijete i slikovnica“
9. „Dječja igra, uloga igre u razvoju djeteta“
10. „Inkluzija u predškolskoj ustanovi – izazovi i mogućnost“
11. „Utjecaj medija na jezično-govorni razvoj djece predškolske dobi“
12. „Dječji vrtić – mjesto učenja i življenja dječjih prava“
13. „Uloga odgojitelja u provođenju programa predškole“
14. „Febrilne konvulzije“
15. „Darovito dijete u predškolskoj ustanovi“
16. „Odgojitelj refleksivni praktičar – istraživač svoje odgojno-obrazovne prakse“
17. „Od prirode ka stvaralaštvu – igra i razvoj djeteta kroz waldorfski pristup“

Uz stručne aktive, stručno usavršavanje odvijalo se i na sjednicama Odgojiteljskog vijeća, na kojima su sudjelovali svi odgojitelji i članovi stručnog tima. Sjednice su se održavale u ozračju otvorene, tolerantne i podržavajuće komunikacije te su predstavljale priliku za razmjenu iskustava, prijenos spoznaja sa stručnih skupova, refleksiju vlastite odgojno-obrazovne prakse, provedbu radionica i zajedničko promišljanje o unaprjeđenju kvalitete rada.

U suradnji s logopedom Majom Merlić provodilo se logopedsko savjetovanje roditelja i odgojitelja. Tijekom savjetovanja provedena je dijagnostika djece s govorno-jezičnim teškoćama, a djeca kojoj je to bilo potrebno uključena su u logopedске vježbe.

#### a) Stručno usavršavanje izvan kolektiva

Uz stručno usavršavanje organizirano unutar ustanove, odgojitelji i članovi stručnog tima tijekom cijele pedagoške godine sudjelovali su na stručnim skupovima, seminarima, edukacijama, webinarima i drugim oblicima stručnog usavršavanja izvan kolektiva. Edukacije su bile usmjerene na područja profesionalnog interesa i potrebe unapređenja odgojno-obrazovne prakse, s ciljem stjecanja novih znanja, razvijanja profesionalnih kompetencija te primjene suvremenih spoznaja u neposrednom radu s djecom.

Stečena znanja i iskustva prenosila su se ostalim članovima kolektiva putem stručnih aktiva, sjednica Odgojiteljskog vijeća i drugih oblika stručne razmjene, čime se poticalo kontinuirano profesionalno učenje i unapređivanje kvalitete rada ustanove.

| Redni broj | Vrsta usavršavanja | Sadržaji i aktivnosti | Oblici | Organizator | Trajanje (sati) |
|------------|--------------------|-----------------------|--------|-------------|-----------------|
|            |                    |                       |        |             |                 |

|     |                             |                                                                                                            |                        |                                 |      |
|-----|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------|------|
| 1.  | Međužupanijski stručni skup | Implementacija elemenata Montessori pedagogije u obrazovanje budućih učitelja i odgojitelja                | Predavanja i radionice | Agencija za odgoj i obrazovanje | 6    |
| 2.  | Županijski stručni skup     | Razmjena iskustva iz prakse odgojitelja i stručnih suradnika                                               | Predavanja             | Dječji vrtić Radost Ludbreg     | 3    |
| 3.  | Međunarodna konferencija    | 6.međunarodna konferencija za darovite                                                                     | Predavanje             | ETC Hrvatska                    | 6    |
| 4.  |                             | Inteligencija – konferencija o razvoju i ostvarivanju u suvremenom društvu                                 | Predavanja i radionice | Klubko                          | 8    |
| 5.  | Seminar                     | Neurodivergentnost i mentalno zdravlje                                                                     | predavanje i radionica | Neurodivovi                     | 2,30 |
| 6.  |                             | Metodika ranog učenja stranog jezika                                                                       | predavanje             | Agencija za odgoj i obrazovanje | 2    |
| 7.  | Smotra projekata            | Prikaz projekata dječjih vrtića                                                                            | prezentacija           | Agencija za odgoj i obrazovanje | 6    |
| 8.  | Kongres                     | Psihošpancir                                                                                               | predavanja, tribine    | Sveučilište sjever              | 5    |
| 9.  | Stručni sastanak            | Zbrinjavanje kroničnih i akutnih rana – od procjene do cijepjenja                                          | predavanje             | Sveučilište sjever              | 1    |
| 10. | Webinar                     | Kodiranje u vrtiću                                                                                         | predavanje             | Katarina Šeravić Lovrak         | 1    |
| 11. |                             | Empatija u digitalnom dobu – uloga vrtića u razvoju socio-emocionalnih temelja za sigurno online ponašanje | predavanje             | Udruga sidro                    | 1    |
| 12. |                             | Komunikacija s djetecom po dobi                                                                            | predavanje             | Virtuoza centar vrtilina        | 1,30 |

|     |  |                                                               |            |                           |      |
|-----|--|---------------------------------------------------------------|------------|---------------------------|------|
| 13. |  | Od vrtića do škole – bez stresa do spremnosti                 | predavanje | Focus centar              | 1,30 |
| 14. |  | Djeca koja udaraju, djeca koja pate – što stoji iza agresije? | predavanje | Ropana Centar             | 2    |
| 15. |  | Uspješan kraj pedagoške godine bez stresa                     | predavanje | Odgojitelj u akciji       | 2    |
| 16. |  | Refleksivna praksa – kako je postići, održavati i vrednovati? | predavanje | Koho Pedagogija           | 2    |
| 17. |  | Emocionalni razvoj djece                                      | predavanja | Virtuoz centar vr-lina    | 1,30 |
| 18. |  | Kako se zaljubiti u pedagošku dokumentaciju                   | predavanje | Koho Pedagogija           | 2    |
| 19. |  | Razvoj igre po dobi                                           | predavanje | Virtuoz centar vr-lina    | 1    |
| 20. |  | Kako roditelju reći ono što ne želi čuti?                     | predavanje | Kabinet Nueva – Eva Brlek | 3    |
| 21. |  | Suradnja s nesuradljivim roditeljima                          | predavanje | Lana Kihás                | 2    |
| 22. |  | Kako povoditi samorefleksiju                                  | predavanje | Lana Kihás                | 2    |
| 23. |  | Prilagodba na školu                                           | predavanje | Virtuoz centar vr-lina    | 1    |
| 24. |  | Planiranjem do uspješne pedagoške godine                      | predavanje | Odgojitelji u akciji      | 2    |
| 25. |  | Samoregulacija                                                | predavanje | Neuroart                  | 1    |
| 26. |  | Montessori pristup kod kuće i u ustanovi                      | predavanje | Virtuoz centar vr-lina    | 1    |

|     |  |                                                                                               |            |                                      |      |
|-----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------|------|
| 27. |  | Učimo jesti zdravo – razvoj zdravih prehrambenih navika od malih nogu                         | predavanje | Koho Pedagogija                      | 1    |
| 28. |  | Mislim, dakle jesam – aktivnosti za razvoj misaonih sposobnosti u vještina učenja             | predavanje | Koho Pedagogija                      | 2    |
| 29. |  | Različite vještine izražavanja kroz učenje i kroz igru                                        | predavanje | Koho pedagogija                      | 1,35 |
| 30. |  | Šumska terapija i mogućnosti njezine primjene u odgojno-obrazovnom okruženju                  | predavanje | Koho Pedagogija                      | 1    |
| 31. |  | Socijalni konflikti u vrtiću – tužakanje                                                      | predavanje | Odgojitelji u akciji                 | 2    |
| 32. |  | Od para do obitelji                                                                           | predavanje | Centar Klubko                        | 2    |
| 33. |  | Digitalni alati kao poticaj za razvoj čitalačkih navika kod djece                             | predavanje | Žaruljica                            | 1    |
| 34. |  | Kako vizualno prilagoditi izazove djeci koja imaju problema s modulacijom vizualnih podražaja | predavanje | Žaruljica                            | 1    |
| 35. |  | Uloga odgojitelja u obrazovanju darovite djece                                                | predavanje | Svjetlana Labaš                      | 1    |
| 36. |  | Zaboravi priredbu – možeš i drugačije                                                         | predavanje | Sara Kozjak Dragčević, Martina Sokač | 2    |
| 37. |  | Kako tjelesna aktivnost štiti mentalno                                                        | predavanje | Paula Matijašević                    | 2    |

|     |  |                                                                                   |                           |                                            |      |
|-----|--|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------|------|
|     |  | zdravlje djece i adolescenata                                                     |                           |                                            |      |
| 38. |  | Zdravstvena pismenost u području mentalnog zdravlja djece i mladih                | predavanje, vježba, ispit | Pomozi da, Agencija za odgoj i obrazovanje | 8    |
| 39. |  | Dječji tantrumi u jaslicama                                                       | predavanje                | Tina Krznarić Jaković                      | 1    |
| 40. |  | Digitalna jabuka                                                                  | predavanje                | Koho Pedagogija                            | 3    |
| 41. |  | Zajedno za cjelovitu preventivnu podršku ranom roditeljstvu                       | predavanje                | Centar Klubko                              | 2,30 |
| 42. |  | Izrada i individualizacija odgoj za mir – disciplina bez vikanja, kazni i nagrada | predavanje                | Žaruljica                                  | 1    |
| 43. |  | Tamo gdje sve počinje – odgoj u jaslicama                                         | predavanje                | Žaruljica                                  | 5    |
| 44. |  | Vođeni interesima: igra i interakcije u razvoju djece u spektru autizma           | predavanje                | Tomislav Cvrtnjak                          | 1,30 |
| 45. |  | Igra s namjerom, strateško poticanje razvoja kroz interese                        | predavanje                | Tomislav Cvrtnjak                          | 1,30 |
| 46. |  | Kad lutka progovori – učenje koje oživljava praksu                                | predavanje                | Anita Tufekčić, Biljana Krnjajić           | 1    |
| 47. |  | Kako mozak upravlja ranim kretanjem                                               | predavanje                | Oliver Vasilj                              | 2    |
| 48. |  | Suvremene potrebe djece i učenika u području rješavanja sukoba                    | predavanje                | Ivona Marešić, Nina Mrvić                  | 1    |

|     |  |                                                                                                                                             |            |                                    |      |
|-----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------|------|
| 49. |  | Odvikavanje od pelena: kako uskladiti vrtić i roditelje                                                                                     | predavanje | Žaruljica                          | 1,30 |
| 50. |  | Zdravstvena njega oštećene dječje kože ovisno o stupnju oštećenja: novorođenčad, dojenčad, atopijski dermatitis, bakterijske infekcije kože | predavanje | Pedijatrijsko društvo              | 1    |
| 51. |  | Glavobolja u djece i adolescenata                                                                                                           | predavanje | Pedijatrijsko društvo              | 1    |
| 52. |  | Podrška zdravlju djece u vrtiću: HACCP, prehrana i svakodnevne prakse                                                                       | predavanje | Edulist                            | 2    |
| 53. |  | Senzorne igre u jaslama                                                                                                                     | predavanje | Sara Kozjak Dragčević              | 1    |
| 54. |  | Pripovijedanje i mogućnosti njegove primjene                                                                                                | predavanje | Ivanka Ferenčić Martinović         | 1    |
| 55. |  | Napredovanje u struci RPOO                                                                                                                  | predavanje | Katarina Šeravić Lovrak            | 1    |
| 56. |  | Inkluzivne skupine                                                                                                                          | predavanje | Iva Barić, Dora Marinić            | 2    |
| 57. |  | Vrtić na biciklu                                                                                                                            | predavanje | Lana Račić                         | 1    |
| 58. |  | Predčitalačke sposobnosti u vrtiću                                                                                                          | predavanje | Ana Stipić Lihčić                  | 1    |
| 59. |  | Senzorna integracija u vrtićkoj skupini                                                                                                     | predavanje | Iva Barić                          | 2    |
| 60. |  | Tematski roditeljski sastanci                                                                                                               | predavanje | Sara Kozjak Dragčević              | 1    |
| 61. |  | Montessori pristup u dječjim vrtićima                                                                                                       | predavanje | Dona Olujić, Tamara Maguljak Račić | 2    |

|     |  |                                                                                   |                        |                                      |      |
|-----|--|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------|------|
| 62. |  | Komunikacija s roditeljima u digitalnom obliku                                    | predavanje             | Sanja Sajko                          | 1    |
| 63. |  | Reggio principi u radu s djecom                                                   | predavanje             | Iva Barić                            | 2    |
| 64. |  | Uređenje sobe dnevnog boravka – kako prostor može biti tihi saveznik odgojitelja? | predavanje             | Sara Kozjak Dragčević                | 1,30 |
| 65. |  | Uloga odgojitelja u obrazovanju darovitog djeteta                                 | predavanje             | Svjetlana Lakoš                      | 1    |
| 66. |  | Kamišibaj kao alat u radu s djecom                                                | predavanje             | Ana Škaro                            | 1    |
| 67. |  | Osjetilna preosjetljivost i kako pristupiti                                       | predavanje             | Martina Truka                        | 2    |
| 68. |  | Dramski odgoj za djecu predškolske dobi                                           | predavanje             | Ana Škaro                            | 1    |
| 69. |  | Samoregulacija kroz vještinu čekanja                                              | predavanje i radionica | Iva Barić, Bruna Bašić, Dora Marinić | 5    |
| 70. |  | Prirodne posljedice u odgoju                                                      | predavanje             | Tina Krznarić Jaković                | 1,30 |
| 71. |  | Mala priča o grafo-motorici                                                       | predavanje             | Sara Kozjak Dragčević                | 1    |
| 72. |  | Osnaživanje djece                                                                 | predavanje             | Glorija Peranić                      | 1,30 |
| 73. |  | Dan zaljubljenih – čarolija malih srca u učionici                                 | predavanje             | Dušica Udilović                      | 1    |
| 74. |  | Uspješan kraj pedagoške godine bez stresa                                         | predavanje             | Martina Sokač                        | 2    |

|     |  |                                                                       |                        |                                      |      |
|-----|--|-----------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------|------|
| 75. |  | Razvoj zdravog odnosa prema hrani (u vrtiću)                          | predavanje             | Tina Krznarić Jaković                | 1,30 |
| 76. |  | Teškoće senzorne integracije i emocije                                | predavanje             | Martina Truka                        | 2    |
| 77. |  | Zona optimalnog razvoja - gdje se susreću motivacija, razvoj i uspjeh | predavanje             | Dora Marinić, Bruna Bašić, Iva Barić | 5    |
| 78. |  | Male ruke – velike vještine                                           | predavanje             | Martina Sokač, Sara Kozjak Dragčević | 1,30 |
| 79. |  | Mala priča o finoj motorici                                           | predavanje             | Sara Kozjak Dragčević                | 1,30 |
| 80. |  | Ekrani u predškoli                                                    | predavanje             | Ana Stipić Lihčić                    | 1    |
| 81. |  | Zimske avanture pod pahuljama                                         | predavanje             | Dušica Udilović                      | 0,30 |
| 82. |  | Ples pisanja                                                          | predavanje             | Sara Kozjak Dragčević                | 1,30 |
| 83. |  | Emocionalno nezrela djeca                                             | predavanje             | Bruna Bašić                          | 2    |
| 84. |  | Mali koraci velikih vještina – kako pomoći djeci da razviju pažnju    | Predavanje i radionica | Dora Marinić, Iva Barić              | 9    |
| 85. |  | Izlasci s djecom – što sve treba uzeti u obzir?                       | Predavanje             | Lana Račić                           | 1    |
| 86. |  | Komunikacija, jezik i govor u jaslicama                               | Predavanje             | Ana Stipić Lihčić                    | 1    |
| 87. |  | Vizualna podrška u vrtiću                                             | Predavanje             | Sara Kozjak Dragčević                | 1,30 |
| 88. |  | Predmatematičke vještine u vrtiću                                     | Predavanje             | Renata Vlahović Kruc                 | 1,30 |

|     |                                                           |                                                   |                        |                         |      |
|-----|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------|-------------------------|------|
| 89. |                                                           | ADHD u vrtiću                                     | Predavanje             | Ivana Srb-Mišćević      | 1    |
| 90. |                                                           | Kreativno vježbanje u vrtiću – primjeri iz prakse | Predavanje             | Ana Gabud               | 1    |
| 91. |                                                           | Mala priča o pažnji i koncentraciji               | Predavanje             | Ivana Srb-Mišćević      | 1    |
| 92. |                                                           | Ljetne senzorne igre u vrtiću                     | Predavanje             | Petra Švelec            | 1,30 |
| 93. |                                                           | Ruka, mozak, učenje                               | Predavanje i radionica | Dora Marinić, Iva Barić | 9    |
| 94. | Različiti oblici odgojno-obrazovnog sadržaja i materijala |                                                   |                        | Aktivnost +             | 25   |

#### Pročitana literatura

| Redni broj | Autor                                   | Naziv                                                                                                 |
|------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.         | B. Starc, i suradnici, 2004.            | Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi                                          |
| 2.         | N. Marković i suradnici, 2021.          | Od prvog koraka do maratona                                                                           |
| 3.         | D.J. Siegel i T.P.Bryson, 2015.         | Razvoj dječjeg mozga - 12 revolucionarnih strategija za razvoj dječjeg uma                            |
| 4.         | J. Juul, 2022.                          | Vaše kompetentno dijete                                                                               |
| 5.         | J.Faber i J. King, 2005.                | Kako razgovarati s malom djecom da bi nas slušala                                                     |
| 6.         | I.D. Sandahl, 2022.                     | Igra na danski način – kako igrom odgojiti u-ravnoteženu, otpornu i zdravu djecu                      |
| 7.         | I. Pajk Kraljević i R. Podhraški, 2023. | Spretno i sretno dijete – priručnik s aktivnostima za senzornu integraciju za roditelje i odgojitelje |
| 8.         | E. Slunjski, 2006.                      | Stvaranje predškolskog kurikula u vrtiću – organizacija koja uči                                      |

|     |                                            |                                                                                     |
|-----|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.  | L. Ciboci, I. Kanižaj i D. Labaš, 2021.    | Mediji i djeca predškolske dobi                                                     |
| 10. | A. Višnjić-Jevtić i H. Biškup (ur.), 2023. | Perspektiva djeteta za održivu budućnost – zbornik radova                           |
| 11. | M. Stiefenhofer, 2002.                     | 55 savjeta kako umiriti svoje dijete                                                |
| 12. | J. Stamm, 2019.                            | Kako ojačati dječji mozak, 52 načina kako primijeniti ono što znanost kaže          |
| 13. | E. Slunjski i suradnici, 2015.             | Izvan okvira: kvalitativni iskoraci u shvaćanju i oblikovanju predškolskog kurikula |
| 14. | I. Barić, 2025.                            | Kako mozak stvara smisao                                                            |
| 15. | T. Hrvatin Šimičić, 2025.                  | Rame za shvaćanje                                                                   |
| 16. | A. Stipić Lihic, 2026.                     | Logopedski priručnik o ekranima – kada, što, kako i zašto (ne)gledati               |
| 17. | J. Juul, 2021.                             | Kako s ljubavlju reći NE                                                            |
| 18. | J. Juul, 2020.                             | Pet temelja obiteljskog života                                                      |
| 19. | T. Whitaker, D. J. Fiore, 2025.            | Teški roditelji i kako se nositi s njima                                            |
| 20. | L. Račić, 2025.                            | Izlasci s djecom – što sve treba uzeti u obzir                                      |
| 21. | D. Marinić, I. Barić, 2025.                | Mali koraci velikih vještina – kako pomoći djeci da razviju pažnju                  |
| 22. | S. Kozjak Dragčević, 2025.                 | Vizualna podrška u vrtiću – od jaslica do individualizacije                         |
| 23. | R.. Vlahović Kruc, 2025.                   | Predmatematičke vještine u vrtiću                                                   |
| 24. | B. Bašić, 2025.                            | Aktivnosti koje potiču razvoj mozga                                                 |
| 25. | I. Srb-Miščević, 2025.                     | ADHD u vrtiću                                                                       |
| 26. | Prskalo, Sporiš, 2016.                     | Kineziologija                                                                       |
| 27. | Komnenović, 2006.                          | Dječja prehrana: od prvog obroka do školske užine                                   |
| 28. | Ljubetić, 2014.                            | Od suradnje do partnerstva                                                          |
| 29. | Višnjić-Jevtić, 2024.                      | Pedagogija ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja                                |

|     |                                                                       |                                                                      |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 30. | Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta Republike Hrvatske, 2015. | Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje       |
| 31. | E. Slunjski                                                           | Kurikulum ranog odgoja                                               |
| 32. | Brajša-Žganec, 2009.                                                  | Dijete i obitelj, emocionalni i socijalni razvoj                     |
| 33. | B. Petrović-Sočo                                                      | Kontekst ustanove za rani odgoj i obrazovanje                        |
| 34. | B. Petrović-Sočo                                                      | Mijenjanje konteksta i odgojne prakse dječjih vrtića                 |
| 35. | E. Slunjski                                                           | Stvaranje predškolskog kurikula                                      |
| 36. | M. Milanović i suradnici                                              | Pomozimo im rasti                                                    |
| 37. | A. Jerčević Lozančić                                                  | Socijalne kompetencije u ranom djetinjstvu                           |
| 38. | E. Slunjski                                                           | Devet lica jednog odgojitelja                                        |
| 39. | A. Došen-Dobud                                                        | S djecom u jaslicama                                                 |
| 40. | J. Stamm                                                              | Kako ojačati dječji mozak                                            |
| 41. | Maleš i suradnici                                                     | Živjeti i učiti prava                                                |
| 42. | A. Miljak                                                             | Istraživanje procesa odgoja i njege u dječjim jaslicama              |
| 43. | E. Slunjski                                                           | Tragovima dječjih stopa                                              |
| 44. | Odgojitelji sa srcem                                                  | Priručnik za jasličku skupinu djece u dobi od 24-36 mjeseci          |
| 45. | J. Galabraith                                                         | Kako prepoznati darovito dijete                                      |
| 46. | V. Krajačić                                                           | Dnevnik odgojitelja                                                  |
| 47. | S.Y. Walker                                                           | Darovita djeca (vodič za roditelje)                                  |
| 48. | J. Cvetković-Lay                                                      | Darovito je što ću s njim                                            |
| 49. | S. Greenspan, J. Salmon                                               | Zahtjevna djeca                                                      |
| 50. | G. Haug-Schnabel, 1997.                                               | Agresivnost u dječjem vrtiću                                         |
| 51. | D. Karić Camenović i J. Bećirović Karabegović, 2025.                  | Reggio pristup: Inspiracija za unaprjeđenje odgojno-obrazovne prakse |

|     |                                       |                                                                                  |
|-----|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 52. | V. Uzelec i I. Starčević, 1999.       | Dijete i okoliš                                                                  |
| 53. | P. Sahlberg i W. Doyle, 2023.         | Neka se djeca igraju                                                             |
| 54. | E. Rogulj, 2022.                      | Dijete u digitalnom okruženju                                                    |
| 55. | G. Lešin i suradnici, 2022.           | Kreativni odgojitelji                                                            |
| 56. | R. Melillo, 2016.                     | Isključena djeca                                                                 |
| 57. | E.R. Daniels i K. Stafford, 2003.     | Kurikul za inkluziju – razvojno-primjereni program za djecu s posebnim potrebama |
| 58. | M. Ljubetić, 2006.                    | Biti kompetentan roditelj                                                        |
| 59. | A. Miljak, 2009.                      | Življenje djece u vrtiću                                                         |
| 60. | J. Bašić i suradnici, 1994.           | Integralna metoda za odgojitelje i stručne suradnike predškolskih ustanova       |
| 61. | S. Bašić                              | Promijenjeno djetinjstvo                                                         |
| 62. | S. Bašić                              | Kriza djetinjstva                                                                |
| 63. | J. Zagorac, 2006.                     | Igra kao cjeloživotna aktivnost                                                  |
| 64. | J. Juul, 2020.                        | Empatija                                                                         |
| 65. | Čudina-Obradović, 2004.               | Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi                     |
| 66. | Pažin, Franolić, 2023.                | Velika važnost malih priča: zašto i kako čitati djeci                            |
| 67. | E. Slunjski, 2001                     | Integrirani predškolski kurikulum                                                |
| 68. | Maleš                                 | Rad na projektu                                                                  |
| 69. | M. Šagud                              | Odgojitelj u dječjoj igri                                                        |
| 70. | M. Šagud                              | Odgojitelj kao reflektivni praktičar                                             |
| 71. | Duran                                 | Dijete i igra                                                                    |
| 72. | V. Vekić-Kljaić, V. Mlinarević, 2025. | Akcijska istraživanja u odgoju i obrazovanju                                     |
| 73. | L. Eret, 2024.                        | Digitalni mediji                                                                 |
| 74. | S. Zrilić i suradnici, 2024.          | Nepoželjna ponašanja djece                                                       |

|     |                             |                                                                                            |
|-----|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 75. | J. Vignjerić, 2024.         | Riječi u vrtiću                                                                            |
| 76. |                             | 1-2-3 uspjeh za odgojitelje – učinkovita disciplina od dječjeg vrtića do 8. razreda        |
| 77. | A. Fuller                   | Zahtjevno dijete – kako prevladati sukobe i pomoći djetetu da ostvari svoje potencijale    |
| 78. | Čudina-Obradović            | Teorija prevencije – prevencija poremećaja u ponašanju i rizičnih ponašanja djece i mladih |
| 79. |                             | Nepoželjna ponašanja djece – rana, predškolska i mlađa školska dob                         |
| 80. | M. Sokač i suradnici, 2018. | Od jaslica do škole                                                                        |
| 81. | H. Montgomery, 2020.        | Doba vrtića                                                                                |

#### b) Refleksivni praktikum

Refleksivni praktikum provodio se kontinuirano tijekom pedagoške godine s ciljem unapređivanja kvalitete odgojno-obrazovne prakse kroz samorefleksiju i zajedničku stručnu analizu. Analizom digitalne pedagoške dokumentacije odgojitelji su promišljali o kvaliteti odgojno-obrazovnog procesa, pri čemu je poseban naglasak stavljen na ozračje u odgojno-obrazovnim skupinama, kvalitetu i primjerenost ponuđenih poticaja, komunikaciju s djecom tijekom istraživačkih aktivnosti te prepoznavanje i zadovoljavanje razvojnih potreba djece. Takav način rada omogućio je kritičko promišljanje vlastite prakse i planiranje daljnjih aktivnosti usmjerenih na unapređenje kvalitete rada. Na kraju pedagoške godine provedena je analiza vođenja pedagoške dokumentacije s naglaskom na vrednovanje planiranih materijalnih poticaja, organizaciju i obogaćivanje prostorno-materijalnog okruženja novim materijalima te osmišljavanje i unapređivanje interesnih centara u skladu s potrebama i interesima djece.

Tijekom pedagoške godine održano je pet sjednica Odgojiteljskog vijeća na kojima su sudjelovali svi odgojitelji i članovi stručnog tima. Na sjednicama su razmatrane aktualne teme vezane uz organizaciju rada ustanove, planiranje i provedbu odgojno-obrazovnog rada, organizaciju i obilježavanje važnijih datuma, blagdana i manifestacija te vrednovanje ostvarenih aktivnosti. Sjednice su ujedno predstavljale prostor za razmjenu iskustava, zajedničko donošenje odluka i kontinuirano unapređivanje kvalitete rada ustanove.

## 11. SURADNJA S RODITELJIMA

Putem suradnje s roditeljima utjecali smo na razvoj partnerskih odnosa, te informiranje u ozračju tolerantne komunikacije.

Oblici suradnje:

## 1. Individualni razgovori

Individualni savjetodavni razgovori sa roditeljima kontinuirano su se provodili na inicijativu roditelja, odgojitelja ili psihologa. Sadržaj razgovora odnosio se na svakodnevna zapažanja o djetetu u vrtiću i ponašanje kod kuće, napredovanju djeteta, poteškoćama u ponašanju, spremnosti za polazak u školu...Odgojitelji su osigurali vrijeme koje odgovara roditeljima, mjesto gdje su u diskreciji mogli razgovarati, te profesionalni odnos prema povjerljivim informacijama.

Neformalni razgovori za vrijeme dovođenja i odvođenja djeteta odnosili su se na zadovoljavanje osnovnih potreba i zdravstveno stanje djeteta.

## 2. Roditeljski sastanci

Tokom radne godine održana su tri roditeljska sastanka sa svakom odgojnom skupinom.

## 3. Uključivanje roditelja u aktivnosti vrtića

- pomoć u prikupljanju materijala, plodova i drugih sredstava za rad djece
- boravak roditelja u vrtiću i uključivanje u neposredan o-o proces (prezentacija zanimanja, pomoć u radu, proslave rođendana)
- zajedničko završno druženje djece i roditelja po skupinama
- završno druženje djece starije skupine, roditelja i odgojitelja

## 4. Edukativni kutići za roditelje

- važna događanja i obavijesti o radu, dostignućima djece, izletima, dječji radovi, iskazi, fotografije, dokumentacija o projektima
- tematsko osmišljavani izložbeni prostori vezani uz određene važnije datume i prigode

## 5. Izložbe, svečanosti, javne manifestacije

Organizirali smo:

- stalnu izložbu dječjih radova čitave godine
- izložbu kruha i peciva u vrtiću - listopad
- dolazak Sv. Nikole - prosinac
- fašnička povorka - veljača
- Valentinovo
- izlet u Novi Marof
- završna priredba predškolske skupine
- poludnevni izlet u cinestar
- poludnevni izlet u Ludbreg

Obilježavanje važnijih datuma:

Dan jeseni

Prvi dan proljeća

Blagdan Uskrs

Dan očeva

Svjetski dan zdravlja

Dan planete Zemlja  
Majčin dan  
Svjetski dan knjige  
Dan sunca  
Dan obitelji  
Dan zaštite šuma i voda  
Dan zdravih gradova  
Dan voda  
Međunarodni dan dječje knjige  
Međunarodni dan zaštite ptica selica  
Dan ozonskog omotača  
Dan zdravih zuba  
Dani kruha i plodova zemlje  
Dječji tjedan  
Dan vrtića  
Dan očuvanja energije  
Svi sveti  
Svjetski dan štednje  
Nikolinje  
Sv. Lucija  
Advent - Božić  
Svjetski dan smijeha  
Svjetski dan bolesnika  
Valentinovo  
Fašnik

## 12. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA I ČIMBENICIMA

Vrtić je surađivao sa sljedećim ustanovama:

1. Osnivačem, općinom Jalžabet, gosp. načelnikom Rajkom Solarom po pitanju funkcioniranja Vrtića, financiranja programa i investicijskog održavanja objekta zakonodavnog i o-o rada vrtića, primjene i provedbe odluka, kadrovskoj politici. Suradnja sa poslodavcem je izuzetno korektna i transparentna.
2. Suradnja sa širom lokalnom zajednicom – udrugama i klubovima žena
3. Vrtićima na području županije, osobito onima koji rade po koncepciji vrtić - dječja kuća (Bubamara-Kneginec, Tratinčice-Varaždinske Toplice, Novi Marof , „Radost“ Ludbreg, „Vlakić“ Martijanec, „Suncokret“ Svet Đurđ, „Krijesnica“, Mali Bukovec, s ciljem unapređivanja rada i razmjenom neposrednog iskustva
4. Osnovnom školom u Jalžabetu. na ostvarivanju zajedničkog o-o programa
5. Ministarstvom znanosti, obrazovanja i Agencijom za odgoj i obrazovanje (stručno usavršavanje, ostvarivanje zadaća programskog usmjerenja u svrhu unapređivanja prakse )
6. Crkvom u Jalžabetu.-zajednički programi (posjeta crkvi, blagoslov kruha)
7. Zdravstvene organizacije - Dom zdravlja –Jalžabet, Ljekarna Gradečak, stomatološka

ordinacija dr.Špoljarić Jalžabet, ZZJZ-Varaždin, Veterinarska stanica –Varaždin  
( briga za zdravlje djece i radnica, edukacija, održavanje higijensko-zdravstvenih uvjeta, dezinfekcija i deratizacija)

8. DVD Jalžabet - edukativni programi u svrhu informiranja djece o zaštiti i samozaštiti od požara, poplave i izvanredne nepogode, te pokazna vježba
9. Ostalim čimbenicima: Policijskom upravom Varaždin, Udrugama žena s područja Općine Jalžabet, Turističkom zajednicom Grada Varaždinske Toplice i grada Varaždina, turističkim agencijama, kazališnim družinama, obrtnicima i poduzetnicima u cilju obogaćivanja vrtićkog programa raznim doživljajima i događajima.

### 13. UPRAVLJANJE VRTIĆEM

Vrtićem upravlja Upravno vijeće koje broji sedam članova (pet člana od predstavnika osnivača, jedan predstavnik iz redova odgojitelja i jedan predstavnik roditelja). Upravno vijeće je održalo tokom radne godine 12 sjednica te donijelo sljedeće važne odluke:

- o prihvaćanju Godišnjeg izvješća redovitog programa, programa ranog učenja engleskog jezika i program predškole.
- o prihvaćanju Godišnjeg plana i programa redovitog programa, programa ranog učenja engleskog jezika i programa predškole
- o prihvaćanju Financijskog plana prihoda i rashoda za 2026g.
- o prihvaćanju projekcije Financijskog plana prihoda i rashoda za 2027g. i 2028g.

Ravnateljica vrtića upravljala je i rukovođila radom vrtića u cilju unapređivanja o-o rada s djecom . U suradnji s odgojiteljima u rujnu je kreiran godišnji program odgojno obrazovnog rada, tokom godine dogovarani su poticaji za rad, prestrukturiranje prostora, organizacija dnevnog života, primjerena komunikacija s djecom i roditeljima, metodičko provođenje rada, nabava sredstava za rad i sl.

Upravno vijeće i odgojiteljsko vijeće podržavali su uvođenje suvremene koncepcije rada s djecom koje su u skladu sa dječjom prirodom tzv. vrtić kao dječja kuća. Cilj nam je bio stvarati što humanije materijalno i soci-emocionalno okruženje. Kako smo u viziji imali kreativno-inovativan vrtić i oživotvorenje suvremenih metoda rada, takav pristup zahtijevao je od radnika maksimalnu međusobnu suradnju, koordinaciju, usklađivanje odgojnih postupaka i djelovanja te podjelu zadataka i uloga prema osobnom afinitetu.

### GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU - RAVNATELJA

Tijekom pedagoške godine ravnateljica je u području :

#### **Planiranje i programiranje:**

- Izradila Godišnji plana i program rada Dječjeg vrtića POTOČIĆ, Jalžabet

- Analizirala i procjenjivala rad Vrtića
- Pripremala, sazivala i sudjelovala na sjednicama Odgojiteljskog vijeća
- Planirala i sazivala radne dogovore prema potrebi
- Pripremala materijale za sjednice Upravnog vijeća i s predsjednikom Upravnog vijeća dogovarala realizaciju istih
- Suradnja s Osnivačem po pitanju plaća i materijalnih prava radnika, dogradnje Vrtića, izmjene akata
- Planirala, dogovarala, poticala i omogućavala stručna usavršavanja djelatnika po njihovom osobnom odabiru
- Pružala podršku (financijsku i stručnu) i pomoć u realizaciji planiranih odgojno obrazovnih sadržaja
- Bilježila i arhivirala dokumentaciju o radu Vrtića (video zapisi, fotografije, objavljeni članci)
- Surađivala s ravnateljicama vrtića u okruženju
- Suradivala sa svim čimbenicima našeg okruženja važnih za provođenje naše djelatnosti

#### **Organizacija rada Vrtića:**

- Izradila i pratila raspored rada svih radnika Vrtića
- Organizirala rad svih radnika/ca Vrtića tijekom pedagoške godine (bolovanja, godišnji odmora)
- Uključivala se u rad odgojnih skupina po potrebi prilikom nedostatka odgojitelja
- Provela predupise za novu pedagošku godinu
- Primala prijavnice roditelja za upis djece u program predškole
- Formirala odgojne skupine prema rezultatima predupisa i odluci Upravnog vijeća
- Vodila prijem djece u redovni program – individualni razgovori s roditeljima, dokumentacija
- Upoznavala studentice s organizacijom rada ustanove i važnim dokumentima potrebnim za rad ustanove, izvršavanjem propisanih obaveza
- Obavještavala roditelje o važnim događanjima u vrtiću, informirala ih o eventualnim promjenama i motivirala na zajedničku suradnju
- Suradivala s Crvenim križem Varaždin
- Pratila i provodila odluke Upravnog vijeća Vrtića
- Kontinuirano evidentirala potrebe roditelja za upis djece u Vrtić

- Sudjelovala u organizaciji svih planiranih sadržaja na nivou ustanove i omogućavala realizaciju planiranih sadržaja odgojnih skupina
- Inicirala i predlagala inovacije u realizaciji pojedinih sadržaja – mogućnost uključivanja u projekte
- Vršila narudžbu robe i potrebnih didaktičkih sredstava i materijala za rada Vrtića i realizaciju programa
- Sudjelovala u postupku provođenja jednostavne nabave i objedinjene javne nabave
- Pratila potrebe odgojnih skupina i nabavljala didaktiku, materijale (potrošne i trajne) i stručnu literaturu, te potrebe tehničkog osoblja
- Pratila postojeće stanje novoizgrađenog vrtića i obavještavala o nedostacima
- Mjesečno kontrolirala provođenje HACCAP – a
- Odradila inicijalne razgovore s kandidatima za radno mjesto odgojitelj, spremačice, pomoćni radnici za njegu, skrb i pratnju
- Predlagala Upravnom vijeću raspisivanje potrebnih natječaja
- Predlagala i koordinirala s Osnivačem zakonsku regulativu rada Vrtića
- Sklapala ugovore s radnicima i dobavljačima
- Izradila Rješenja o rasporedu radnog vremena i korištenju godišnjih odmora svim radnicima Vrtića
- Izdavala Odluke o ostalim materijalnim pravima djelatnika (pomoći, regres, božićnica, dar u naravi, pomoć za smrtne slučajeve)
- Pratila promjene zakonskih i podzakonskih akata
- Vodila evidencije o radu radnika
- Donosila odluke iz djelokruga rada
- Pisanje službenih i popratnih dopisa vezanih uz programe ili projekte
- Komunikacija s MZOM-a
- Sudjelovala u izradi financijskog plana, financijskog izvješća i plana nabave s voditeljicom računovodstva Vrtića
- Vodila, kontrolirala, dogovarala i odobravalu isplatu materijalnih prava radnika
- Kontrolirala narudžbenice i račune dobavljača
- Odobravalu Putne naloge i isplatu istih
- Ugovarala i potpisivala ugovore s dobavljačima

- sudjelovala na sjednici Općinskog vijeća – prihvaćanje financijskog izvještaja Vrtića, suglasnost na Plan upisa
- Ostvarivala suradnju sa sljedećim čimbenicima:
- Osnivačem, Općinskim vijećem, Sanitarnom inspekcijom, Zavodom za javno zdravstvo, Ministarstvom znanosti, obrazovanja i mladih, AZOO, vrtićima u okruženju i svim čimbenicima koji su sudjelovali u ostvarivanju i realizaciji planiranih sadržaja svih odgojnih skupina, Sudjelovanje na društvenim događanjima kao predstavnice Vrtića
- Sudjelovanje na tri individualna razgovora s roditeljima djece oko problematike koja je utjecala na ponašanje djece u vrtiću, prilagodbu na novonastale životne situacije i uočavanje razvojnih poteškoća djece.
- Individualni razgovori oko upisa djece u redovni program

#### STRUČNO USAVRŠAVANJE: INTERNO

- sudjelovanje na svim oblicima usavršavanja koja su planirana godišnjim planom i programom rada Vrtića
- Odgojiteljska vijeća

#### STRUČNO USAVRŠAVANJE: IZVAN KOLEKTIVA

- Fiskalizacija i digitalna transformacija u odgojno obrazovnom sustavu – predavanje DUBAL - DV „Čarolija“
- OJN REA-SJEVER – edukacija o korištenju platforme objedinjene javne nabave – predavanje online Rea-Sjever
- Seminar Ludbreg

### GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU – STRUČNI SURADNIK LOGOPED

- Logopedska djelatnost uključuje: - prevenciju, probir, otkrivanje, procjenu, dijagnostiku, interpretaciju i rehabilitaciju:
- 1. poremećaja predverbalne, verbalne i neverbalne komunikacije, jezika (usmenog i pisanog), govora i glasa nastalih uslijed različitih uzroka,
- 2. poremećaja oralno-laringealnih funkcija (gutanja) i srodnih poremećaja,
- 3. poremećaja verbalne i/ili neverbalne komunikacije u osoba s posebnim potrebama  
(mentalnom retardacijom, cerebralnom paralizom i kroničnim bolestima, sljepoćom i slabovidnošću, autizmom, emocionalnim teškoćama),
- - pružanje usluga rehabilitacije slušanja-jezika/govora te pružanje savjetodavnih usluga osobama oštećena sluha i njihovim obiteljima,

- - poboljšanje komunikacijskih i glasovnih vještina i učinkovitosti (primjerice rad na usvajanju pravilnog naglaska i prozodije riječi, korekcija izgovora, podizanje kvalitete glasa kod vokalnih profesionalaca, rad s osobama iz dvojezičnih sredina i sl.
- - procjenu, odabir i razvoj podupirućih i alternativnih komunikacijskih sustava te omogućavanje treninga uporabe.
- Navedena je djelatnost usmjerena na otkrivanje i otklanjanje svih spomenutih poremećaja, a ostvaruje se kroz postupke prevencije, dijagnostike, tretmana i protetike, kao i savjetodavnoga rada i edukacije.

## • 1. NEPOSREDNI RAD

- a ) neposredni rad s djecom
- b ) suradnja s roditeljima
- c ) suradnja s odgajateljima
- d ) suradnja sa školskim pedagogom i/ili logopedom
- e ) suradnja s drugim stručnjacima

## 2. POSLOVI KOJI PROIZLAZE IZ NEPOSREDNOG RADA

- a ) planiranje
- b ) pripremanje i praćenje neposrednog rada
- c ) vođenje dokumentacije
- d ) stručno usavršavanje
- Poslove dijagnosticiranja i otkrivanja poremećaja govorno glasovne komunikacije. Da bi se djeci s ovim poteškoćama pružila što bolja pomoć bilo je potrebno utvrditi vrstu i stupanj poteškoće, što u lakšim slučajevima može uraditi sam logoped, a kada to nije moguće potrebno je dijete uputiti na dodatna ispitivanja u druge ustanove ili na liječničke preglede.
- a) -utvrđivanje stanja govorno glasovne komunikacije djece te otkrivanje predispozicija djece za specifične teškoće u učenju i za druge teškoće
- b) -rad na otklanjanju jezičnih, govorno-glasovnih poteškoća te specifičnih poteškoća u predčitalačkim vještinama čitanja, pisanja, računanja i drugih teškoća
- Terapija: • Rad na poticanju i poboljšanju ranog komunikacijskog razvoja
- • Rad na razvoju početnog receptivnog i ekspresivnog rječnika, gestikulacije, grube i fine motorike • Rad na poboljšanju morfologije, sintakse, semantike te pragmatike jezika
- • Rad na poboljšanju fine motorike i grafomotorike
- • Rad na poboljšanju tečnosti govora kod djece s problemom mucanja i brzopletosti
- • Rad na otklanjanju artikulacijskih teškoća

- • Rad na predvještinama čitanja, pisanja i /ili računanja
  - Provođeni su individualni razgovori s roditeljima u cilju što boljeg upoznavanja djeteta na temelju analize prikupljene dokumentacije o djetetu
  - - upoznavanje roditelja o školovanju djeteta po prilagođenom programu te redovnom programu uz individualizirani pristup
  - -savjetodavni rad sa roditeljima(rezultati trijažnog postupka, preporuke za uključivanje djeteta u logopedске vježbe, upute za rad kod kuće, informiranje o napredovanju djeteta u tretmanu)
  - -davanje stručnih savjeta i naputaka za pomoć
  - -prisustvovanje neposrednom radu s djetetom
  - -educiranje roditelja putem individualnih razgovora(osobine govora predškolske djece, grafomotoričke sposobnosti predškolske djece. razvoj predčitačkih vještina)
  - -educiranje roditelja putem pismenih brošura, CD-a i slično
  - - upoznavanje roditelja sa stručnom literaturom
  - -upoznavanje roditelja sa obrazovnim i socijalnim pravima djece
  - -zajednički individualni rad s roditeljima
  - -vođenje tematskih roditeljskih sastanaka
  - -pismene i telefonske obavijesti roditeljima
  - -pisani materijali
  - Radilo se na prevenciji, otkrivanju, dijagnosticiranju i terapiji verbalnih i/ili neverbalnih komunikacijskih poremećaja (jezik, govor, glas) kod djece predškolske dobi u suradnji s odgajateljima i roditeljima. Poticalo se poboljšanje komunikacijskih vještina i učinkovitosti.
- SADRŽI:
- -prikupljanje podataka o djetetu važnih za utvrđivanje njegovog govorno
  - – jezičnog statusa stručna pomoć u prepoznavanju teškoća u govoru:
  - -postupci za rad u skupini -postupci za individualizirani pristup
  - -informiranje o provođenju govornih vježbi u vrtiću
  - usavršavanje rada odgajatelja prema posebno izrađenom programu za prevenciju prečitalačkih vještina od najranije dobi djeteta -pomoć pri izradi didaktičkih materijala
  - - prikupljanje podataka o djetetu važnih za utvrđivanje njegovog govorno – jezičnog statusa
  - SURADNJA SA VANJSKIM ČIMBENICIMA
  - Suradnja sa Agencijom za odgoj i obrazovanje (stručna potpora)

- -Suradnja sa stručnjacima raznih profila edukacijsko-rehabilitacijske znanosti i Centrima za rehabilitaciju (praćenje terapije van vrtića, paralelni terapijski rad, uvid u medicinsku dokumentaciju, konzultacije u svrhu dijagnostike i tretmana)

## GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU STRUČNI SURADNIK PEDAGOG

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. obavljani su poslovi usmjereni na unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovnog rada i cjelokupnog djelovanja dječjeg vrtića. Navedeni poslovi obuhvaćali su pripremu i planiranje provedbe programa, sudjelovanje u postupku prijema djece u dječji vrtić, praćenje i utvrđivanje uvjeta za optimalno ostvarivanje njege, odgoja i obrazovanja djece te pružanje stručne podrške u organizaciji i provedbi odgojno-obrazovnog procesa. Posebna je pozornost bila usmjerena na praćenje kvalitete rada, vrednovanje i unaprjeđivanje ostvarenih programa kao i na kontinuirano stručno usavršavanje. Uz redovite stručne poslove, provodile su se aktivnosti vezane uz ostvarivanje bitnih programskih zadaća utvrđenih Godišnjim planom i programom rada ustanove. Pregled i opis realiziranih aktivnosti prikazani su u nastavku izvješća.

| Bitne zadaće              |                                                                                                                                             |                                                    |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Ciljevi                   |                                                                                                                                             | Realizacija                                        |
| U odnosu na <b>dijete</b> | Praćenje i procjena općih i posebnih potreba djeteta                                                                                        | Kroz cijelu pedagošku godinu<br>– <b>ostvareno</b> |
|                           | Praćenje psihofizičkog razvoja djeteta                                                                                                      |                                                    |
|                           | Odgojno-obrazovni rad s djecom temeljen na vrijednostima: znanje, identitet, humanizam i tolerancija, odgovornost, autonomija i kreativnost |                                                    |
|                           | Unapređivanje kvalitete življenja u vanjskom i unutarnjem prostoru vrtića                                                                   |                                                    |
|                           | Vođenje dosjea za djecu s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju                                                                          |                                                    |
|                           | Poticanje rada na razvijanju intelektualnih sposobnosti djeteta (pažnja, pamćenje, mišljenje, koncentracija, opažanje)                      |                                                    |

|                              |                                                                                                                                                                                         |                                                 |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                              | Poticanje grafomotoričkih, predčitalačkih i predmatematičkih vještina                                                                                                                   |                                                 |
|                              | Poticanje različitih oblika kreativnog izražavanja i stvaranja djeteta                                                                                                                  |                                                 |
|                              | Poticanje poticajnog okruženja za realizaciju djetetovih aktivnosti                                                                                                                     |                                                 |
|                              | Neposredni rad s djetetom radi zadovoljavanja djetetovih aktualnih potreba kada ih nije u mogućnosti zadovoljavati odgojitelj                                                           |                                                 |
|                              | Obogaćivanje djetetova života u vrtiću različitim kulturno-umjetničkim i društveno-zabavnim događajima, sportsko-rekreativnim programima, posjete i susreti s drugom djecom i odraslima |                                                 |
| U odnosu na <b>roditelje</b> | Suradnja s roditeljima prilikom upisa djece u vrtić                                                                                                                                     | Kroz mjesece travanj – rujan – <b>ostvareno</b> |
|                              | Individualni razgovori s roditeljima novoupisane djece                                                                                                                                  |                                                 |
|                              | Edukativni i savjetodavni rad s roditeljima novoupisane djece o prilagodbi djeteta na vrtić                                                                                             |                                                 |
|                              | Jačanje roditeljske funkcije i podrška roditeljima u suodgovornosti za razvoj djeteta                                                                                                   | Kroz cijelu pedagošku godinu – <b>ostvareno</b> |
|                              | Uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces                                                                                                                                       |                                                 |
|                              | Posredni oblici suradnje kroz pripremu tematskih kutića za roditelje i objave na Okitoki aplikaciji                                                                                     |                                                 |
|                              | Neposredni grupni i individualni oblik suradnje kroz roditeljske sastanke s pedagoškom                                                                                                  |                                                 |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                 |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                | <p>tematikom. Teme roditeljskih sastanaka:</p> <p>1. Utjecaj medija na razvoj djece jasličke dobi</p> <p>2. Od vrtićanca do školarca – prijelaz iz vrtića u školu</p> <p>3. utjecaj medija na razvoj djece predškolske dobi</p> |                                                 |
|                                | Neposredni individualni oblik suradnje kroz individualne razgovore                                                                                                                                                              |                                                 |
|                                | Pomoć u rješavanju odgojno-obrazovnih problema                                                                                                                                                                                  |                                                 |
| U odnosu na <b>odgojitelje</b> | Poticanje stručno-kompetentnog rada odgojitelja usmjerenog na pedagoško-psihološke i didaktički metodičke praske u interakciji s djecom, roditeljima i ostalima                                                                 | Kroz cijelu pedagošku godinu – <b>ostvareno</b> |
|                                | Praćenje realizacije odgojno-obrazovnog rada kroz pedagoško instruktivan rad (planiranje zadaća, sadržaja i aktivnosti, primjerenost vođenja cjelovite pedagoške dokumentacije i sl.)                                           |                                                 |
|                                | Praćenje, pomoć i refleksija odgojitelja s ciljem osuvremenjivanja i unapređivanja odgojno-obrazovnog procesa                                                                                                                   |                                                 |
|                                | Praćenje realizacije aktivnosti u neposrednom odgojno-obrazovnom radu u skupinama                                                                                                                                               |                                                 |
|                                | Unapređivanje odgojno-obrazovnih ciljeva                                                                                                                                                                                        |                                                 |
|                                | Poticanje na individualno i grupno stručno-pedagoško usavršavanje                                                                                                                                                               |                                                 |

|                               |                                                                                                                                                                                                     |                                                 |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                               | Pridonošenje razvoju timskog rada                                                                                                                                                                   |                                                 |
|                               | Organizacija i provođenje stručnih aktivna – organizirana tri velika stručna aktivna kroz prosinac, veljaču i travanj na kojima je bilo izloženo ukupno 18 tema individualnog stručnog usavršavanja |                                                 |
|                               | Poticanje oblikovanja poticajnog okruženje (materijalne sredine) u interakciji s roditeljima i ostalim radnicima vrtića                                                                             |                                                 |
|                               | Poticanje primjerenih oblika interakcije i komunikacije s djetetom, roditeljima i ostalim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa                                                                    |                                                 |
|                               | Pedagoško instruktivan rad s odgojiteljima u pripremi roditeljskih sastanaka, rada u radionicama, individualnih razgovora i uključivanju roditelja u odgojno-obrazovni proces                       |                                                 |
|                               | Pedagoško instruktivan rad i podrška odgojiteljima pripravnicima u pripremama za ogleadne aktivnosti i stručni ispit                                                                                |                                                 |
| U odnosu na <b>ravnatelja</b> | Suradnja u formiranju odgojno-obrazovnih skupina (organizacija primjerenih odgojnih skupina prema DPS-u)                                                                                            | Kroz mjesec svibanj – <b>ostvareno</b>          |
|                               | Suradnja u pripremi Godišnjeg izvješća i Godišnjeg plana i programa rada Vrtića                                                                                                                     | Kroz mjesec lipanj – kolovoz – <b>ostvareno</b> |
|                               | Organizacija i provedba Sportskih igara dječjih vrtića                                                                                                                                              | Kroz mjesec svibanj i lipanj – <b>ostvareno</b> |
|                               | Organizacija i praćenje stručnog usavršavanja u ustanovi i izvan ustanove                                                                                                                           | Kroz cijelu pedagošku godinu – <b>ostvareno</b> |

|                                         |                                                                                                                                                         |                                                 |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                         | Suradnja u organizaciji odgojno-obrazovnog rada ustanove                                                                                                |                                                 |
|                                         | Suradnja u rješavanju tekućih problema u radu vrtića i obogaćivanju rada Vrtića                                                                         |                                                 |
|                                         | Rad na ostvarivanju planiranih zadaća                                                                                                                   |                                                 |
|                                         | Ostali poslovi po nalogu ravnatelja (zamjene za bolovanja, godišnje odmore odgojitelja i sl.)                                                           |                                                 |
| U odnosu na <b>društvenu sredinu</b>    | Utjecati na prihvaćanje i uvažavanje stavova o djetetu i ulaganje društva u organizacijske, kadrovske i materijalne uvjete rada                         | Kroz cijelu pedagošku godinu – <b>ostvareno</b> |
|                                         | Rad na razumijevanju prezentirane prakse vrtića u zadovoljavanju potreba djeteta                                                                        |                                                 |
|                                         | Uključivanje djece i roditelja u raznovrsne aktivnosti u interakciji s društvenom sredinom i ostalim stručnjacima                                       |                                                 |
|                                         | Povezivanje sa stručnim i društvenim čimbenicima u neposrednom okruženju i šire radi obogaćivanja odgojno-obrazovnog procesa                            |                                                 |
|                                         | Suradnja s Osnovnom školom Petar Zrinski Jalžabet radi osiguravanja kontinuiteta odgojno-obrazovnog procesa pri prijelazu djece iz vrtića u prvi razred |                                                 |
| U odnosu na <b>stručno usavršavanje</b> | Sudjelovanje na seminarima u organizaciji MZO i AZOO „Implementacija elemenata Montessori pedagogije u                                                  | Kroz cijelu pedagošku godinu – <b>ostvareno</b> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | obrazovanje budućih učitelja i odgojitelja“                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|  | <p>Sudjelovanje na webinarima, seminarima i radionicama u organizaciji odgojno-obrazovnih stručnjaka i edukacijskih centara</p> <p>Neki od odslušanih webinarima i seminara:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Neurodivergentnost i mentalno zdravlje</li> <li>2.Kako roditelju reći ono što ne želi čuti</li> <li>3.Suradnja s nesuradljivim roditeljima</li> <li>4.Kako provoditi samorefleksiju</li> <li>5.Procjena razvojnih mogućnosti djece u vrtićkom okruženju</li> <li>6.Razumjeti i podržati, rad s neurorazličitima</li> <li>7.Refleksivna praksa: kako je postići, održavati i vrednovati</li> <li>8.Djeca koja udaraju, djeca koja pate – što stoji iza dječje agresije</li> <li>9.Od vrtića do škole bez stresa do spremnosti</li> <li>10.6. međunarodna konferencija za darovite</li> <li>11.Djeca koja odskaču u socijalnim odnosima</li> </ol> |  |
|  | Praćenje stručne literature i časopisa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |

|        |                                                                                                                                                                                                                       |                              |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|        | Prenošenje novih spoznaja i znanja odgojiteljima i stručnom kolektivu                                                                                                                                                 |                              |
|        | Primjena novih spoznaja u neposrednom radu s djecom, odgojiteljima, roditeljima i ostalim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa                                                                                      |                              |
| Ostalo | Suradnja s vanjskim stručnjacima s ciljem unapređivanja odgojno-obrazovne prakse                                                                                                                                      | Kroz cijelu pedagošku godinu |
|        | Vanjski član povjerenstva za stažiranje pripravniku stručnom suradniku pedagogu                                                                                                                                       |                              |
|        | Prijava i provedba projekata za unapređivanje odgojno-obrazovnog rada Vrtića:<br><br>„Digni prstić za svoj vrtić“ – osvojeno 2.mjesto te financijska pomoć u iznosu od 2,000.00 eura<br><br>„Za zelenu mladost 2026.“ |                              |

## GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU ZDRAVSTVENOG VODITELJA

Uloga zdravstvenog voditelja u dječjem vrtiću obuhvaća sustavnu brigu o zdravlju, sigurnosti i dobrobiti djece. Kroz praćenje zdravstvenog stanja djece, provođenje preventivnih mjera, zdravstveni odgoj te suradnju s roditeljima, odgojiteljima i vanjskim stručnim službama, zdravstveni voditelj pridonosi stvaranju sigurnog i poticajnog okruženja za rast i razvoj djece.

### ZDRAVSTVENI RAD

Na početku pedagoške godine ažurirani su podaci o izabranim pedijatrima i stomatolozima djece te je za svako dijete vođena i ažurirana zdravstvena dokumentacija kroz individualne dosjee. Tijekom godine unaprijeđen je način postupanja kod lakših ozljeda i uboda insekata uvođenjem mogućnosti korištenja krema uz prethodnu informiranost i suglasnost roditelja. Roditeljima su podijeljene

obavijesti i obrasci suglasnosti, a prikupljeni podaci evidentirani su u dokumentaciji. Posebna pažnja posvećena je djeci s prehrambenim alergijama i drugim zdravstvenim specifičnostima. U suradnji s roditeljima i kuhinjom osigurana je prilagođena prehrana za djecu koja zbog zdravstvenih razloga ne smiju konzumirati određene namirnice.

Provedeni su individualni razgovori s roditeljima djece vezano uz zdravstvene potrebe, praćenje zdravstvenog stanja i osiguranje odgovarajuće skrbi tijekom boravka u vrtiću. Kontinuirano je praćeno zdravstveno stanje djece, evidentirani su izostanci zbog bolesti te su vođene propisane zdravstvene evidencije. Tijekom pedagoške godine zabilježena su 153 oboljenja dišnog sustava, 26 bolesti oka i uha, 88 zaraznih bolesti, 3 bolesti probavnog sustava te 110 ostalih bolesti. Nisu zabilježena oboljenja živčanog sustava. Veći broj evidentiranih pobola u odnosu na prethodnu godinu dijelom je zbog povećanog broja djece, ali i detaljnijeg evidentiranja dijagnoza na liječničkim ispričnicama. U evidenciju su uključene i roditeljske ispričnice koje se koriste za kraće izostanke djece do tri dana. Tijekom godine ostvarena je suradnja s epidemiološkom službom vezano uz pojavu kožnih promjena kod djece i sumnje na zarazne bolesti. Vođena je potrebna dokumentacija i zapisnici te su poduzimane mjere prema preporukama nadležnih stručnih službi. Redovito su vođene bilješke o zdravstvenom stanju djece koja su tijekom boravka u vrtiću zbog zdravstvenih tegoba upućena kući. Ukupno je evidentirano 40 takvih slučajeva zbog povišene tjelesne temperature, proljeva, povraćanja, promjena na koži, iscjetka iz očiju, pojave gnjida i drugih simptoma bolesti. Provedena su antropometrijska mjerenja djece te su izračunati percentili težine, percentili visine i relativna težina prema standardima Svjetske zdravstvene organizacije zbog praćenja rasta i razvoja djece te planiranja odgovarajućih preventivnih aktivnosti. Isto tako rezultati mjerenja dostavljeni su odgojiteljima. Zdravstveni voditelj pružao je prvu pomoć u slučaju ozljeda te vodio propisanu evidenciju. Tijekom godine zabilježeno je ukupno 26 ozljeda, uključujući ubode insekata, ogrebotine, hematome, krvarenje iz nosa, manje posjekotine te ponovno otvaranje prethodno nastalih površinskih ozljeda. Roditelji su redovito bili obaviješteni o pojavnosti pojedinih bolesti i zdravstvenih stanja u vrtiću te su im dane preporuke za praćenje simptoma i provođenje preventivnih mjera.

## **ZDRAVSTVENI ODGOJ**

Tijekom pedagoške godine provedene su različite aktivnosti zdravstvenog odgoja usmjerene prema djeci, roditeljima i zaposlenicima.

Dječji vrtić sudjelovao je u javnozdravstvenoj kampanji povodom Međunarodnog dana rijetkih bolesti „Zagrli za rijetke“. Kroz razgovore, likovne aktivnosti i izradu zajedničkog srca podrške poticali su se empatija, solidarnost te prihvaćanje različitosti. Roditelji su informirani o provedbi aktivnosti, a za potrebe fotografiranja prikupljene su potrebne privole.

Vrtić je drugu godinu zaredom sudjelovao u Tjednu zdravlja u vrtiću, koji je ove godine bio posvećen mentalnom zdravlju. Provedene su aktivnosti zdravstvenog odgoja djece kroz razgovore o osjećajima, prijateljstvu i međusobnom uvažavanju, kao i aktivnosti „Brojimo što nas veseli“ te „Cvijet prijateljstva“. U provedbi su bili uključeni i roditelji kroz „Obiteljski izazov mentalnog zdravlja“. Za uspješno sudjelovanje u projektu Dječjem vrtiću Potočić dodijeljena je diploma organizatora, dok su djelatnici uključeni u provedbu aktivnosti primili potvrde o sudjelovanju.

Zdravstveni voditelj sudjelovao je i u stručnom aktivu djelatnika Dječjeg vrtića Potočić izlaganjem na temu „Febrilne konvulzije“, čime je pridonio stručnom usavršavanju zaposlenika.

## PREVENTIVNE I HIGIJENSKO-SANITARNE MJERE

Provođene su mjere prevencije i higijene kroz redovito čišćenje i dezinfekciju unutarnjih i vanjskih prostora te nadzor provedbe HACCP sustava u kuhinji. Pratilo se održavanje posteljine, igračaka i drugih predmeta te higijensko stanje sanitarnih prostorija i vanjskih površina. Kontinuirano je praćena procijepljenost djece te je nadzirana provedba sistematskih pregleda djece prilikom upisa u vrtić. Također su praćeni i sanitarni pregledi zaposlenika. Svakodnevno se ostvarivala suradnja s odgojiteljima vezano uz zdravstveni status djece, prepoznavanje simptoma bolesti i provođenje mjera za sprječavanje širenja zaraznih bolesti. Djeci su svakodnevno osiguravani tjelesna aktivnost i boravak na svježem zraku, kao i uvjeti za kvalitetan dnevni odmor. Poseban naglasak stavljen je na razvoj higijenskih navika, samostalnosti tijekom obroka te usvajanje zdravih životnih navika.

Zaključno, rad zdravstvenog voditelja tijekom pedagoške godine 2025./2026. bio je usmjeren na očuvanje i unapređenje zdravlja djece kroz preventivno djelovanje, zdravstveni odgoj, suradnju s roditeljima i stručnim službama te kontinuirano praćenje zdravstvenog stanja djece. Provedenim aktivnostima pridonijelo se stvaranju sigurnog, zdravog i poticajnog okruženja za rast, razvoj i dobrobit svakog djeteta.

GODIŠNJE IZVJEŠĆE odgojno- obrazovnog programa rada Dječjeg vrtića "POTOČIĆ" za pedagošku godinu 2025./2026. usvojilo je Upravno vijeće na 6. sjednici održanoj dana 09.09.2026. godine.

Predsjednik Upravnog vijeća:  
Goran Špoljarić mag. iur.  
p.o. Predsjednika UV  
Marina Vuković

Ravnatelj:  
Kristina Pavličević mag. praesc. educ

---

**MARINA VUKOVIĆ** Digitally signed by  
MARINA VUKOVIĆ  
Date: 2026.09.10  
07:59:06 +02'00'

---

**KRISTINA PAVLIČEVIĆ** Digitally signed by  
KRISTINA PAVLIČEVIĆ  
Date: 2026.09.04  
10:34:43 +02'00'