

ŽUPANIJA VARAŽDINSKA
OPĆINA JALŽABET

DJEČJI VRTIĆ POTOČIĆ
POTOK 16.
42 203 JALŽABET

Tel-fax : 042/647-016

Klasa : 601-02/24-01/27
Urbroj :2186-111-02-24-1

GODIŠNJE IZVJEŠĆE DJEČJEG
VRTIĆA POTOČIĆ ZA PROGRAM
RANOG UČENJA STRANOG JEZIKA
(engleskog jezika) za
PEDAGOŠKU GODINU 2023. / 2024.

JALŽABET, kolovoz 2024.

Dječji vrtić POTOČIĆ po veličini odnosno broju upisane djece spada u skupinu minimalnih vrtića.

U Vrtiću POTOČIĆ ostvaruje se program odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi prema, Kruikulumu, Programskom usmjerenju od 18. lipnja 1991. godine, te Deklaraciji o pravima djeteta .

Kako svako dijete ima pravo na bar jedan oblik institucionalnog života, Vrtić POTOČIĆ organizira redoviti program njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane, i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi i program ranog učenja stranog jezika (engleskog jezika).

CILJ RANOG UČENJA STRANOG JEZIKA:

- poticati kod djece interes za učenje stranog jezika (engleski jezik)
- razumijevanje riječi i izraza
- poticanje elementarne komunikacije

1. USTROJ PROGRAMA

Program ranog učenja stranog jezika provodio se nakon 10-satnog programa u popodnevним satima u prostorima vrtića. Učenje se odvijalo kroz smislenu povezane akcije i aktivnosti u kojima djeca spontano, situacijski uče, zajednički istražuju, otkrivaju i rješavaju probleme te donose zaključke. Podržavali smo inicijativu i motivaciju djeteta u skladu s njegovim razvojnim potencijalima te omogućavali suodlučivanje svih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu.

Program ranog učenja engleskog jezika organizirali smo za djecu u dobi od navršene četiri godine do polaska u školu, u dvije skupine, prva skupina imala je 10-ero djece (prva godina učenja engleskog jezika) i druga skupina imala je 15-ero djece (druga godina učenja engleskog jezika).

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

Zgrada Dječjeg vrtića uređena je u skladu sa normativima za izgradnju i opremanje vrtića odnosno u skladu sa novim Pedagoškim standardima, ali posebnu pozornost usmjeravali smo na stvaranje optimalnih uvjeta rada.

Unutarnji prostor prilagođen je potrebama djece.

Soba boravka u kojoj se održava program je svjetla, prozračna, suha, s optimalnom temperaturom, te takvim rasporedom da ima mjesta za rad i igru.

Namještaj je funkcionalan, prenosiv ali stabilan, od kvalitetnog materijala, estetskog izgleda. Soba dnevnog boravka za program učenja stranog jezika ima opremu prilagođenu dječjoj dobi. Didaktička oprema prilagođena je radu stranog jezika:

CD – player, audio- i video kazete, CD na izvornom jeziku, kompjuter s jezičnim igricama i pjesmicama, biblioteka sa slikovnicama na stranom jeziku, sredstva koja su izradili sami odgojitelji, literatura za odgojitelje i priručnici.

Didaktička sredstva i pomagala djeci su na dohvata ruke, a poticali smo zadovoljavanje zadaća. Prostor je opremljen poluoblikovanim i neoblikovanim materijalima za poticanje raznovrsnog stvaranja i izražavanja, istraživanja, kreativnosti, maštovitosti.

3. ZADACI NA OSTVARIVANJU OSNOVNIH POTREBA DJETETA

Obogaćeni program odgojno-obrazovnog rada s ranim učenjem engleskog jezika u sklopu redovitog programa temeljio se na humanističko-razvojnoj koncepciji kakvu propisuje Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja predškolske djece. Potreba našeg stručnog usmjerenja je bazirana na relativno autonomnu i kreativnu primjenu suvremene metodičke prakse i suvremenih oblika rada, koji zahtijevaju i cjelovitu odgovornost za kvalitetu izvedbenog programa.

Nedvojbeno je najvažnije poticati cjeloviti razvoj djeteta, uvažavajući njegove razvojne potrebe i mogućnosti, posebno tjelesni i psihomotorni razvoj, socio-emocionalni razvoj ličnosti, spoznajni razvoj govora, komunikacije i stvaralaštva. Za rano učenje engleskog jezika značajnu ulogu imaju govorno-komunikacijske djelatnosti u svim interakcijskim i komunikacijskim oblicima.

3.1 *Raznovrsnog stvaranja i izražavanja :*

a) KOMUNIKACIJA NA HRVATSKOM I STRANOM JEZIKU (engleskom jeziku)

- razumijevanje govorne komunikacije
- želja za govornom komunikacijom sa odgojiteljem, djecom, odraslima
- razvijanje, obogaćivanje i proširivanje rječnika
- opisivali predmete, situacije i doživljaje
- organizirali igre riječima, scenskom lutkom
- kroz slikovnice razvijati interes i ljubav prema knjizi
- poticali govornu reprodukciju pjesama, priča, basni, zagonetki i dr.
- provodili s djecom grafomotoričke vježbe kroz različite tiskane materijale
- njegovali osobine dobrog govora: jasnoća, razgovjetnost, upotreba monološkog i dijaloškog govora, pridjeva, zamjenica, množina
- poticali ovladavanje pismene komunikacije
- pozdravljanje i ozdravljanje
- predstavljanje sebe ili nekoga
- izražavanje osjećaja
- kulturne navike molim, hvala, izvoli, oprost)

- poštivanje sugovornika (dijalog)
- imenovanje i opisivanje likova najmanje jednim pridjevom
- nabrojili više zanimanja
- reagirali na naloge
- recitiranje, pjevanje, reproduciranje, kratki odgovori

U duhu jezika svakodnevno koristili fraze:

- imenovanje blagdana i kulturološka paralela
- imenovanje vremenskih prilika
- imenovanje godišnjih doba
- kratki opisi
- kratki odgovori
- svakodnevne fraze
- uz svakodnevno slušanje i pjevanje različitih dječjih pjesmica na stranom jeziku , poticali smo kod djece radosno raspoloženje i pozitivne emocije
- poticali djecu da pjevaju na stranom jeziku te na taj način razvijali i njegovali glazbeni sluh
- kroz različite poticaje upoznali ih s instrumentima te ih slušno prepoznavali i imenovali na stranom jeziku
- njegovali smo pokret uz glazbu (ples, oponašanje kretnji, pantomima)
- kroz centar kazališta poticali smo kod djece govor uz pomoć scenske lutke i jednostavnih dramatizacija
- stvarali jednostavne komunikacijske situacije
- omogućili djetetu da na svoj način kroz scenski izraz ispriča priču, recitaciju, igrokaz, doživljaj
- poticali simulacijske igre

b) GRAMATIČKE STRUKTURE

- glagoli u prezentu
- imenice u jednini i množini
- zamjenice (osobne, upitne, pokazne, posvojne)
- pridjevi
- prilozi mjesta, vremena, načina
- jednostavni prijedlozi
- imperativ

3.2 Socio-emocionalne potrebe

- poticali smo kod djeteta pozitivne emocionalne odnose na način da budu protkani nježnošću, ljubavlju, razumijevanjem i tolerancijom
- poticali smo vedro ozračje u grupi tako da se dijete osjeća voljeno i prihvaćeno od odgojitelja i djece
- kroz razne aktivnosti provodili smo kod djeteta razvoj pozitivne slike o sebi
- poticali sigurnost, samopouzdanje , samostalnost, kompetenciju
- razvijali kod djeteta empatiju
- razumijevali i uvažavali poželjne oblike ponašanja

- razvijali smo kod djeteta poštivanje pravila u zajedničkoj igri i primjereno reagiranje
- poticali smo međusobno pomaganje i nesebičnost
- poticali i stjecali naviku kulturnog ponašanja

3. 3. Spoznajni razvoj

Područja usvajanja vokabulara :

ELEMENTS

No.	A) Topics:	Description
1.	Personal questions / Basic dialogues <ul style="list-style-type: none"> - Greetings - Polite expressions - Name - Boy / Girl - Surname - Age - Country - Place - Family - Favourite 	Greetings: Hi! /Hello! / Good morning! / Good afternoon! /Good evening! / Bye! / See you on Monday! / So long! / Take care! Polite expressions: Here you are / Thank you / Thanks / Please / I'm sorry / Upsie Daisy... PQ: <ul style="list-style-type: none"> - How do you do? - How do you do. - How are you today? - I'm fine thank you. -Who are you? - I'm Ana. - What's your name? - My name is Ana. - What are you called? - I'm called Ana. - Are you a boy or a girl? - I'm a boy / girl. - What's your surname? - My surname is Novak. - Where are you from? I'm form Croatia. - Where do you live? - I live in Čakovec. - How old are you? I'm six (years old). - Have you got a brother or a sister? - I've got a sister. - Who's your mother / father / sister / brother? - My mother is Ema. - What's your mother's name? My mother's name is Ema. - What's your favourite food / drink / fruit / vegetables? It is pizza. - What's your favourite colour / animal / season? It's blue / a dog / summer. - What's your favourite fairytale character? It's Cinderella. - How was your day? - It was ok / It was phantastic / It was horrible / It was pretty bad. - Oh, lucky you. / Oh, right. / I'm sorry to hear.
2.	Classroom language / instructions	Teacher: Sit down, please / Stand up / Show me / Touch / Point / Say / Repeat / Look / Listen / Read / Match / Draw / Cut / Colour / Stick Sing / Come here / Go back to your place / Stand next to me / Be quiet / Shush? / Have you finished? / Are you done? / It's your turr // You / We win/won! / Once again please / One more time / Are you ready? Present / Absent / Here / Not here / Who's missing? Is Ana ill? Students: Here you are / Thank you / Excuse me / Cheers / Help me please / I don't know / I'm sorry / Finished / It's my/your turn / Once again please
3.	Prepositions (in, on, under,	Put the card/the pen/rubber in / on / under...

	next to, behind, through, around)	Stand between / in front, behind Go around / through Clap your hands above your head / behind your back / in front of your tummy...
4.	Adjectives	Big / small / strong / beautiful / naughty / brave / old / young / pretty / ugly / noisy / quiet / hot / cold /
5.	Colours	White / black / red / blue / orange / yellow / green / purple / pink / brown / grey / Light / Dark T: What's this colour? / Is it blue? / What colour is it? / Show me blue! / Touch something green! / Find green. / Do you like green? / What's your favourite colour?
6.	Numbers	0-20 (and backwards) T: Jump 5 times! / Count from 8-1. T claps. Ss close eyes and count quietly. Ss say the number. T holds 5 pencils above S1's head. How many pencils above your head? Guess! S1 asks: Is it 1,3, 5? Ss reply with thumbs up/down!
7.	Shapes	Circle, square, triangle, rectangle, heart, star T: Take a triangle, take a square. What is it? A house. Take two circles. What is it? A snowman.
8.	Whiciles	Bike, car, train, bus, boat, lorry, plane T: How do you come to kindergarten / go home / go to a shop / to the doctors / to the seaside? Ss: By car / plane / camel / on foot /
9.	Weather	Sunny / rainy / windy / foggy / snowy / hot / cold / warm / cool / stormy
10.	Seasons	Winter / Spring / Summer / Autumn (Fall) T: What's your favourite season? / When is your birthday? / What season comes after summer? What's the weather like in autumn? / What do you wear in summer?
11.	Days of the week	Monday / Tuesday / Wednesday / Thursday / Friday / Saturday / Sunday T: What's your favourite day? / What day is today? / When do you have English classes?
12.	Family	Mother / mum / mummy / father / dad / daddy / brother / sister / grandma / granny / grandmother / grandpa / grandfather / granddad best friend / cousin / girlfriend / boyfriend? T: Have you got a brother / sister / sibling? What's your ... name? S: Yes, I have a sister? T: What are their names?
13.	Emotions / Feelings	Happy / sad / angry / surprised / scared / sleepy / tired T: How are you feeling today? / How are you today? T: Make a happy / scared face. T: How is Ivan feeling? Ss: He is sad. Action song I'm so happy
14.	Toys	Doll / ball / train / car / teddy bear / soft toys / kite / lego blocks T: Greeting! Can I help you?

		<p>S: I'd like a toy. It's my birthday. T: Would you like a doll? S: Yes, please! / No, thank you! T: Anything else? S: Yes, please! /No, thank you! How much is it? T: 5 pounds /euros / dollars. S: Here you are. T: Thank you. Here is your change and a receipt.</p>
15.	Food and drinks / Tastes / Cutlery / Meals / At the restaurant	<p>Fruit: apple / banana / pear / plum / peach / grapes / cherry / watermelon / pineapple / lemon / orange / strawberry Vegetables: tomato / potato / corn / lettuce / cabbage / cucumbers / pickles / peppers / paprika / cauliflower Food: pasta / rice / chips / meat / salami / sausage / pizza / soup / bread / butter / jam / honey / cereal / eggs / cheese / sandwich / chicken / salad / fish / cake / biscuits / cookies / pancakes / crisps Drinks: soft drink / water / milk/ tea / coffee / hot chocolate Tastes: sweet / sour / bitter / salty / Meals: breakfast / lunch / dinner Cutlery: Spoon, knife, fork, plate, glass, cup, napkin At the restaurant: Waiter: Welcome! I'm your waiter today. Sit down please. Guest: Thank you! W: Here is the menu. Guest: May I have...? Guest 2: May I have...? W: (Anything) To drink? G: Tea please / Water please. W: Still or sparkling? G: Still please. W: Here you are. W: Enjoy your lunch. G: Thank you! W: How was it? G: It was tasty / delicious.</p>
16.	Animals	<p>Cow / horse / cat / dog / chicken / hen / rooster / bird / frog / bear / snake / mouse / rabbit / lion / elephant / giraffe / hippo / monkey / rhino / parrot / crocodile / tiger / goat / duck / goose / dolphin / whale / shark... T: Where do the _____s live? S: In zoo / Africa / jungle / in the ocean / in the wood / on the farm / in the house. T: Have you got a pet? S: I have a...! / No, I haven't. T: What's your favourite animal? S: It's a _____.</p>
17.	Rooms in the house and furniture	<p>Kitchen / bathroom / livingroom / dining room / bedroom / garden / hall / upstairs / downstairs / attic / basement / cellar /</p>

		<p>Door / window / floor / ceiling / bed / wardrobe / table / chair / sofa / bath / shower / carpet / lamp / light / sink</p> <p>Open / close / shut</p> <p>T Puts an animal under 1 FC. Ss must guess where it is.</p> <p>T: Where is the monkey? Guess!</p> <p>S: Is it in the...? / I think it's in the... / I guess is in the...</p>
18.	Alphabet	<p>A-Z</p> <p>T: Show me A. / Which letter for a banana?</p>
19.	Body	<p>Head / hair / ear / nose / mouth / shin / forehead / lips / teeth / tongue / shoulders / neck / arms / hands / fingers / thumbs / palm / fist / elbows / tummy / back / bottom / legs / knees / feet / toes / ankles</p> <p>T's commands: Touch your... / Stamp your feet / Blink your eyes / Shrug your shoulders / Nod or shake your head / Pat your tummy / Snap your fingers / Stretch... / Yawn / Scratch your... / Wiggle your toes / Bend your knees</p>
20.	Illnesses / At the doctors	<p>Headache / stomachache / earache / toothache / flu / cold / cough / sore throat / my ... hurts</p> <p>Dialogue: At the doctor's</p> <p>Doctor: Next, please!</p> <p>P: Hello!</p> <p>D: Hello! Sit down please. What's the matter?</p> <p>P: I've got... / My hurts.</p> <p>D: Take this.</p> <p>P: Thank you doctor!</p> <p>D: Get well soon.</p>
21.	Daily routines	<p>Wake up / get dressed / brush your teeth / comb your hair / wash your face / go to kindergarten / have breakfast, lunch, dinner / watch TV / have a shower or bath / go to sleep / play</p> <p>T mimes / Ss repeat and mime</p>
22.	Clothes	<p>Trousers / t-shirt / dress / shorts / skirt / socks / shoes / pyjamas / leggings / trainers / cap / hat / scarf / gloves / mittens / jacket / coat</p> <p>A washingline game</p> <p>T: Put a jacket on the washing line. /</p> <p>T: Put the jacket in the wardrobe (box) / Take out</p>
24.	Revision	Alphabet, body, daily routines, clothes
25.	Spring	Spring vocabulary

26.	Fruits and vegetables - spring	Spring vocabulary, song: Spring; Spring WS - colouring BC
27.	Revision	All songs, dialogues, FPs
28.	Vehicles, feeling revision+seasons+summer	Summer vocabulary Summer fruits and vegetables Driving in my car - new song My yellow car - new song
29.	Summer	Summer vocabulary and summer WS BC - colouring
30.	Revision	We're going on a bear hunt, FPs revision, songs revision
31.	Revision	Ponavljanje i utvrđivanje gradiva za sat s roditeljima
32.	Završni sat s roditeljima	

4. SPECIFIČNE ZADACI

4.1. U odnosu na djecu

- poticali smo sposobnost slušanja razumijevanja i komuniciranja na stranom jeziku
- razvijali slušnu osjetljivost, stvarali naviku slušanja i razumijevanja drugog (stranog) jezika
- kroz svakodnevne životne situacije motivirali djecu da se koriste u izražavanju stranim jezikom spontano, jednostavnim rečenicama i frazama u okviru njihovih dobnih mogućnosti
- razvijali smo kognitivne sposobnosti logičnog i brzog zaključivanja, te mogućnost vizualnog i situacijskog pamćenja riječi, rečenica i fraza na stranom jeziku.
- poticali smo pravilan izgovor glasova kojih nema u hrvatskom jeziku te pravilno intoniranje kraćih rečenica
- uveli smo elemente kulturološke pozadine engleskog jezika

4.2. U odnosu na odgojitelja

Odgojitelj je na temelju svakodnevnog praćenja djece vodio slijedeću pedagošku dokumentaciju:

- tromjesečnu pedagošku dokumentaciju
- tjedne i dnevne pripreme uz analogne valorizacije
- izvještaj na kraju realizacije programa
- imenik djece
- program individualnog permanentnog stručnog usavršavanja
- zapisnik s roditeljskog sastanka

Odgojitelj je estetski osmišljavao prostor u kojem borave djeca, brinuo o didaktici i drugim sredstvima neophodnim za rad.

5. SADRŽAJI I AKTIVNOSTI

Literatura:

1. Open Sesame

- Big bird's yellow book
2. New cnatterbox
 3. Balloons Scottforsman
Get ready 1
 4. Big red bus 1,2,3 Macmillian Heineman Englis Language
Teaching,Oxford Maria Jose Lobo, Pepite Subira
 5. English nuresery rhymesfor young learners
 6. The nursery rhymes of dreamland
 7. 77 Language games for young learners
 8. Pupil's Book + ACTIVITY Book
 9. First Friends 2,Oxford Universiti Press
 10. Class Book+Activity Book+CD+Teacher Recourse Pack
 11. Happy STREAT 1,2 Oxford University Press+CD
 12. Treetops,Oxford University Press+CD+Teacher's Book
 13. Class Book 1
 14. Cookie and Friends B,Oxford
 15. Cookie and Friends B,Oxford University Press

Program iz udžbenika Time to play, Music box (picturebook & tape)
Slikovnice na engleskom jeziku, literatura za odgojitelje i priručnici.

6. NOSITELJI PROGRAMA

Nositelj programa:

- Didasko d.o.o. jezično edukativni centar,MB:2786362, OIB:44846935730, Športska 6a, Čakovec, zastupan po direktorici Lidiji Buljan
- Voditeljica programa: Vlasta Šardi

7. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE – NOSITELJA PROGRAMA

bilo je u obliku:

- individualnog permanentnog stručnog usavršavanja čitanjem literature na engleskom jeziku i pisanjem
- kolektivnog usavršavanja izvan vrtića prema katalogu stručnog usavršavanja Agencije za odgoj i obrazovanje.

8. SURADNJA S RODITELJIMA I VANJSKIM ČIMBENICIMA

Na prvom roditeljskom sastanku, roditelji su dobili informacije o organizaciji i načinu rada. Na ostalim roditeljskim sastancima sadržaji su bili edukativni, informacijski, ogledni. Suradnja je bila i u obliku:

- individualnih razgovora

- boravka roditelja u skupini – prema dogovoru
- pismene komunikacije (pano za roditelje, prijedlozi, upitnici , ankete)

Suradnja s vanjskim čimbenicima:

- drugim vrtićima koji imaju engleski program
- sudjelovanje na organiziranim stručnim seminarima

9. VREDNOVANJE REZULTATA O – O RADA

Nakon realizacije programa ranog učenja stranog jezika održala se ogledna aktivnost i druženje s roditeljima.

Ogledni sat (koji se održao početkom lipnja) sadržavao je pomno odabrane i u smislenu cjelinu organizirane razne igre, tekstove, igrokaze i komunikacijske situacije.

Odgojitelj – voditelj programa pripremio je izvještaj O- O rada , a ravnatelj je izradio godišnje izvješće o provedbi plana i programa ranog učenja stranog jezika koji će proslijediti Osnivaču, Ministarstvu znanosti, obrazovanja i sporta.

Godišnje izvješće Dječjeg vrtića Potočić za program ranog učenja stranog (engleskog) jezika za pedagošku godinu 2023/2024. prihvaćeno je na 6. sjednici Upravnog vijeća, održanoj 02.09.2024.g.

Temeljem sklopljenih ugovora sa školom stranih jezika trošak provođenja programa bio je na teret roditelja..

PREDSJEDNIK UPRAVNOG VIJEĆA
Goran Špoljarić mag. iur.



RAVNATELJ
Kristina Pavličević mag. praesc. educ.

